SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA

Gajeva 1

49221 Bedekovčina

Tel. 049/213 514, 213 994

Šifra škole 02-167-501

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2018./2019.

Građevinsko učilište

Medicinsko učilište

Poljoprivredno učilište

Rujan 2018.

Sadržaj:

stranica:

1. Misija i vizija 3.
2. Opći zajednički dio 4.

* opći odgojno-obrazovni ciljevi – kompetencije
* načela i zadaci odgojno-obrazovnog rada škole
* sadržaj odgojno-obrazovnog rada

1. Dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti za sva učilišta 5.
2. Školski kurikulum – Građevinsko učilište 10.
3. Školski kurikulum – Medicinsko učilište 14.
4. Školski kurikulum – Poljoprivredno učilište 18.
5. Planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti 20.
6. Posebni projekti stručnih službi 27.
7. Školski projekt (po međupredmetnim temama) 29.
8. Vrednovanje i samovrednovanje 30.

Prilog 1: Okvirni planovi i programi dodatne i dopunske

nastave 31.

Prilog 2. Tablica izvanučioničke nastave



1. **Misija i vizija SŠ Bedekovčina**

Misija i vizija

Naša vizija je:

Biti kvalitetna škola iz koje izlaze mladi ljudi kompetentni u odabranim zanimanjima, spremni na cjeloživotno učenje i prepoznatljivi na tržištu rada.

Naša misija je:

Omogućiti učenicima i nastavnicima ostvarenje vizije u atmosferi otvorene komunikacije, suradnje, povjerenja i poštovanja.

1. **Opći zajednički dio**

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.  
Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda. (Iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 18. 7. 2008.)

Srednja škola Bedekovčina školuje učenike za 18 zanimanja u trogodišnjem i četverogodišnjem trajanju u okviru Graditeljskog, Poljoprivrednog i Medicinskog učilišta. U tom smislu se razlikuju i posebni ciljevi odgoja i obrazovanja za svako od učilišta.

Osim redovnog nastavnog procesa prema nastavnim planovima i programima za zanimanja koja se školuju u tri učilišta, u školi se provode i programi izborne nastave, dopunske i dodatne nastave kao i izvannastavne aktivnosti. Učenici izvan škole također sudjeluju u brojnim izvanškolskim aktivnostima koje su često potaknute i od strane škole.

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Srednjoj školi Bedekovčina mogao bi se opisati sljedećim riječima:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje, razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju i ost.) te spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

*Kako?*

Prema takvom općem cilju odgoja i obrazovanja, načela i zadaci odgojno-obrazovnog rada škole su sljedeći:

* posredovati znanje, umijeća i sposobnosti
* osposobiti za samostalnu, kritičku prosudbu, za samoodgovorno djelovanje i stvaralačku djelatnost
* odgojiti za slobodu i demokraciju
* odgojiti za tolerantnost, poštovanje dostojanstva drugih ljudi i tuđih stavova
* probuditi miroljubivost u duhu sporazumijevanja naroda
* učiniti razumljivim etičke, kulturne i religijske norme
* potaknuti spremnost za socijalno djelovanje i političku odgovornost
* osposobiti za štovanje prava i dužnosti u društvu
* orijentirati prema uvjetima svijeta rada

(Giesecke, 1993.)

*Kojim putem?*

Kroz redovnu nastavu po godišnjem planu i programu i nastavnim planovima i programima te kroz izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i projekte.

**3. Dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti i za sva učilišta**

Izvannastavne aktivnosti i dodatna nastava podijeljeni su u sljedeća odgojno-obrazovna (kurikulumska) područja:

* jezično-komunikacijsko
* društveno-humanističko
* matematičko-prirodoslovno
* tehničko-tehnologijsko
* tjelesno-zdravstveno
* umjetničko
* praktični rad i dizajniranje

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **br.** | **Područje** | **Aktivnost** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj** | **Način i vrijeme realizacije** | **Način vrednova-nja** |
| 1. | **Jezično-komuni-kacijsko** | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Karmen Šimudvarac | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Maja Novosel | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Petra Končić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Novinarska (mrežne stranice škole) | Poticanje učenika na aktivno korištenje i kreiranje web stranice škole kao alata vlastite informiranosti i obavještavanja široke javnosti o našim aktivnostima i mogućnostima škole | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Krasnodor Mikša | Učionički ili izvanučionički rad 2 sata tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Web stranica/web novine |
| 2. | **Društveno-humanističko** | Knjižničarska grupa | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija te pozitivnog odnosa prema kulturi čitanja i pisane riječi | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Željko Kemec | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Učenički projekti, priredbe, izložbe |
|  |  | Volonterski klub | Razvoj socijalnih, građanskih, organizacijskih i ostalih kompetencija | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Tatjana Papst | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja |  |
|  |  | Projekt Građanin | Razvoj socijalnih, građanskih, organizacijskih i ostalih kompetencija | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Danijela Švigir | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja |  |
| 3. | **Matematičko-prirodo-**  **slovno** | Biologija | Jačanje stručnih kompetencija na području biologije | 4. razredi | Saša Peričak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija proširenje i nadogradnja postojećih znanja | 4. razredi | Jasenka Mutak, Sanja Videk | Učionički rad po1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  |  | Fizika | Jačanje kompetencija s područja fizike, proširenje i nadogradnja postojećih znanja | Završni razredi svih programa | Dinka Štih Curiš | Učionički rad po1/2 sata tjedno u rasporedu | Samostalni rad učenika, Rezultati državne mature |
|  |  | Fizika | Jačanje kompetencija s područja fizike, proširenje i nadogradnja postojećih znanja | 3. razredi  4. razredi | Dinka Štih Curiš | Učionički rad po1 sat tjedno u rasporedu | Samostalni rad učenika, Rezultati državne mature |
|  |  | Pčelarstvo | Razvoj vještina u području pčelarstva, razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Daniel Gavran | Učionički/vanučionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Pčelarski proizvodi, školska smotra |
|  |  | Poljoprivreda | Jačanje stručnih kompetencija u području poljoprivrede | Zainteresiranim učenicima završnog razreda agrotehničara | Stanko Piljak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | učenička natjecanjima |
| 4. | **Tehničko-tehnologijsko** | Novinarska (mrežne stranice škole) | Poticanje učenika na aktivno korištenje i kreiranje web stranice škole kao alata vlastite informiranosti i obavještavanja široke javnosti o našim aktivnostima i mogućnostima škole | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Krasnodor Mikša | Učionički ili izvanučionički rad 2 sata tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Web stranica/web novine |
|  |  | Nosive konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija u području graditeljstva | Zainteresiranim učenicima viših razreda građevinske struke | Nikola Bujak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja, izložbe |
|  |  | Arhitektonske konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija u području graditeljstva | Zainteresiranim učenicima viših razreda građevinske struke | Damir Bešenić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja |
|  |  | Računalstvo | Jačanje stručnih kompetencija u području računalstva | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Matija Brčić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja |
|  |  | Računalstvo u struci | Jačanje stručnih kompetencija u području računalstva u graditeljstvu | Zainteresiranim učenicima viših razreda građevinske struke | Mario Barić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja |
| 5. | **Tjelesno-zdravstveno** | Nogomet | Razvoj i jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, timskog duha, stavova i vrijednosti | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Roman Balen | Rad u sportskoj dvorani 1 sat tjedno | Učenička natjecanja |
|  |  | Rukomet | Razvoj i jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, timskog duha, stavova i vrijednosti | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Hrvoje Špiljak | Rad u sportskoj dvorani 1 sat tjedno | Učenička natjecanja |
|  |  | Školski športski klub „Bedex“ | -"- | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Tatjana Tuđa | -"- | Učenička natjecanja |
|  |  | Kineziterapija | Jačanje stručnih kompetencija u području fizioterapije | Zainteresiranim učenicima medicinskih zanimanja | Vinka Vidiček | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Učenička natjecanja |
|  |  | Zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija u području zdravstvene njege | Zainteresiranim učenicima medicinskih zanimanja | Nikolina Horvat | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Učenička natjecanja |
| 6. | **Umjetničko** | Učenička zadruga | Povezivanje umjetničkog izražaja s poduzetništvom | Zainteresiranim učenicima | Ivančica Čehulić | -"- | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, republički |
|  |  | Crtanje | Jačanje stručnih kompetencija u području crtanja i likovne umjetnosti | Zainteresiranim učenicima svih razreda | Borna Demel | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, republički |
| 7. | **Praktični rad i dizajniranje** | Učenička zadruga | Povezivanje umjetničkog izražaja s poduzetništvom | Zainteresiranim učenicima | Ivančica Čehulić | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, republički |

Plan sati, broja učenika i troškovnik za izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu:

**TJEDNI FOND NASTAVNIH SATI DODATNE**

**NASTAVE I OKVIRNI PLANOVI**

**Šk. god. 2018./2019.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.br.** | **Aktivnost** | **Prezime i ime izvršitelja** | **Planiran fond sati god.** | **Planiran broj učenika** |
|  | Hrvatski jezik | Karmen Šimudvarac | 32 | 20 |
|  | Hrvatski jezik | Maja Novosel | 32 | 20 |
|  | Engleski jezik | Gordana Bujanić Tretinjak | 32 | 30 |
|  | Engleski jezik | Petra Končić | 32 | 30 |
|  | Njemački jezik | Silvija Soldo | 32 | 20 |
|  | Matematika | Jasenka Mutak | 32 | 40 |
|  | Matematika | Sanja Videk | 32 | 30 |
|  | Biologija | Saša Peričak | 32 | 25 |
|  | Fizika | Dinka Štih Curiš | 16 | 35 |
|  | Fizika (3.G) | Dinka Štih Curiš | 35 | 19 |
|  | Fizika (4.G) | Dinka Štih Curiš | 35 | 19 |
|  | Nosive konstrukcije | Nikola Bujak | 32 | 10 |
|  | Arhitektonske konstrukcije | Damir Bešenić | 32 | 10 |
|  | Računalstvo u struci | Mario Barić | 35 | 15 |
|  | Crtanje | Borna Demel | 35 | 15 |
|  | Računalstvo | Matija Brčić | 35 | 15 |
|  | Kineziterapija | Rafaela Božić | 32 | 10 |
|  | Zdravstvena njega | Nikolina Horvat | 35 | 20 |
|  | Poljoprivreda | Stanko Piljak | 32 | 20 |
|  | Pčelarstvo | Daniel Gavran | 35 | 10 |
|  | Škola nogometa | Roman Balen | 35 | 25 |
|  | Škola rukometa | Hrvoje Špiljak | 35 | 25 |
|  | Učenička zadruga | Ivančica Čehulić | 35 | 10 |
|  | Novinarska (web novine) | Krasnodor Mikša | 70 | 20 |

* Okvirni planovi u prilogu br. I

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2018./2019.

**GRAĐEVINSKO UČILIŠTE** – četverogodišnja zanimanja

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Građevinskom učilištu Srednje školi Bedekovčina za četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (*građevinski ili arhitektonski tehničar*), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju) te sposobnost i spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Građevni materijali | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima drugog, trećeg i četvrtog razreda u programu građevinski tehničar | Alojzije Tkalec | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave (teorija, 2.,3. i 4. raz.) + 2 sata tjedno vježbe 3. i 4. raz. |
| 2. | Građevine | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda u programu građevinski tehničar | Anamarija Aleksić Matijević | 3 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | Građevine | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda u programu građevinski tehničar | Nikola Bujak | 4 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 4. | Stambene i javne zgrade | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg i četvrtog razreda u programu arhitektonski tehničar | Sanja Markuš | 3 sata tjedno u okviru redovite nastave  4 sata tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u četverogodišnjim zanimanjima u Građevinskom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Nacrtna geometrija | Jačanje stručnih kompetencija | Učenici 2. i 3. razreda | Damir Bešenić | 0,5 sati tjedno po razredu |
| 2. | Fizika | Jačanje kompetencija u prirodoslovno-matematičkom području | 1., 2., 3. razredi | Dinka Štih-Curiš | 1 sat tjedno |

DODATNA NASTAVA

Odvija se u satnici od 17,5/32 sata pred stručna natjecanja iz predmeta relevantnih za natjecanje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Fizika | Priprema za državnu maturu | Učenici 4. razreda | Dinka Štih Curiš | 0,5 sat tjedno u rasporedu |
| 2. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Građevinskog učilišta | Sanja Videk/Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 3. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 4. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Petra Končić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Karmen Šimudvarac | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Maja Novosel | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |
| 8. | Nosive konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija | 4. razredi | Nikola Bujak | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |
| 9. | Arhitektonske konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija | 4. razredi | Damir Bešenić | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja s lokalnom građevinskom industrijom, hrvatskim i svjetskim proizvođačima građevinskog materijala, odlasci na izložbe i ostala događanja relevantna za struku, posjeti sajmovima tehnike i građevine u zemlji i izvan zemlje, stručne ekskurzije.

**GRAĐEVINSKO UČILIŠTE** – trogodišnja zanimanja

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Građevinskom učilištu Srednje škole Bedekovčina za trogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (*rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima, mehaničar građevinskih i rudarskih strojeva, proizvođač keramike, keramičar-oblagač, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, zidar, tesar, soboslikar-ličilac i monter suhe gradnje*), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju) te kod učenika s prepoznatim željama i mogućnostima sposobnost i spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | TZK | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima prvog razreda u JMO programima soboslikar-ličilac | Roman Balen | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | TZK | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima drugog razreda u JMO programima soboslikar-ličilac | Hrvoje Špiljak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | TZK | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima trećeg razreda u JMO programima | Hrvoje Špiljak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 4. | Osnove restauriranja | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima drugog razreda u programu soboslikar-ličilac | Robert Kuhar | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 5. | Osnove restauriranja | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda u programu soboslikar-ličilac | Borna Demel | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 6. | Stilovi i razdoblja | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda u programu soboslikar-ličilac | Robert Kuhar | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 7. | Matematika u struci | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima drugog razreda u programu soboslikar-ličilac, plinoinstalater i instalater grijanja i klimatizacije | Maja Horvat | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 8. | Matematika u struci | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima trećeg razreda u programu soboslikar-ličilac | Sanja Videk | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 9. | Matematika u struci | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima trećeg razreda u programu plinoinstalater i instalater grijanja i klimatizacije | Stipe Jureta | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u trogodišnjim zanimanjima u Građevinskom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija u materinjem jeziku | 1., 2. razredi | Maja Novosel | 1 sat tjedno |

DODATNA NASTAVA

Odvija se u satnici od 32/35 sati pred stručna natjecanja iz predmeta relevantnih za natjecanje.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja s lokalnom građevinskom industrijom, hrvatskim i svjetskim proizvođačima građevinskog materijala, odlasci na izložbe i ostala događanja relevantna za struku, posjeti sajmovima tehnike i građevine u zemlji i izvan zemlje, stručne ekskurzije.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2018./2019.

**MEDICINSKO UČILIŠTE**

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Medicinskom učilištu Srednje školi Bedekovčina za četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (medicinska sestra opće njege – medicinski tehničar opće njege i fizioterapeutski tehničar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju i ost.) te sposobnost i spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Građanski odgoj | Jačanje kompetencija u području građanskog odgoja | Učenicima prvog razreda Medicinskog učilišta | Suzana Đurkan | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Komunikacijske vještine | Jačanje kompetencija u području komunikacijskih vještina | Učenicima drugog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Petra Končić | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | Osnove fizikalne i radne terapije | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Daniel Čehulić | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 4. | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda Medicinskog učilišta | Nikolina Ferenčak | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 5. | Hitni medicinski postupci | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) |  | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 6. | Kronične rane | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Kristina Slivar | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 7. | Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Kristina Slivar | 2 sata vježbe po grupi |
| 8. | Intenzivna zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) |  | 2 sata tjedno vježbe po grupi |
| 9. | Instrumentiranje | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Tea Ivančić/Nikolina Horvat/Kristinka Zebec | 2 sata tjedno vježbe po grupi |

DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Zdravstvena njega - specijalna | Utvrđivanje znanja struke | Učenicima četvrtog razreda u programu med. sestra opća/med. tehničar opći | Valentina Novak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Osnove kineziologije | Utvrđivanje znanja struke | Učenicima trećeg razreda Medicinskog učilišta smjer Fizioterapeutski tehničar | Vinka Vidiček | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | | Učenicima četvrtog i petog razreda Medicinskog učilišta | Sanja Videk/Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 2. | Kineziterapija | Jačanje stručnih kompetencija | | Učenicima četvrtih razreda Medicinskog učilišta | Rafaela Božić | 1 sat tjedno |
| 3. | Zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija | | Učenici 5. razreda | Nikolina Horvat | 1 sat tjedno |
| 4. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih kompetencija | | Učenici 5. razreda | Karmen Šimudvarac/  Maja Novosel | Po 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Petra Končić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 8. | Biologija | Jačanje stručnih kompetencija na području biologije | | 5. razredi | Saša Perićak | Učionički rad 1 sa tjedno u rasporedu |
| 1. | Fizika | Priprema za državnu maturu | Učenici 4. razreda | | Dinka Štih Curiš | 1 sat tjedno u rasporedu |

POSEBNI PROJEKTI I PROGRAMI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Projekt/Program | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | E-medica | Razvoj timske suradnje, kritičkog mišljenja, istraživalačke kulture, razvoj svijesti o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih, ljepoti i nužnosti humanosti u životu | Učenicima Medicinskog i ostalih učilišta | Koordinator projekta – Rafaela Božić | Tijekom godine po planu |

Plan rada u projektu E- medica za šk.god. 2018./2019.

U školskoj godini 2018/2019 planira se održati okvirno 90 sati pripreme za 12. Smotru E-medice, na kojoj sudjelujemo već 11 godina. Ove godine smo se uključili s dva projekta, prvi projekt Medicina kroz književnost, Projekt Škole za medicinske sestre Mlinarska, Zagreb, gdje sudjelujemo kao škola suradnik uz Medicinsku škola "Draginja Nikšić" - Sremska Mitrovica i Medicinsku škola Ante Kuzmanića Zadar. Učenici na projektu su Kruno Galic i Mihael Miklobušec s mentoricom Rafaelom Božić. Cilj projekta je povijesno pratiti razvoj medicine i pojavnost pojedinih bolesti u različitim vremenskim razdobljima.  
Zadaci projekta:

* Međupredmetno povezivanje predmeta struke i općeobrazovnih predmeta.
* Poticati čitalačku kulturu.
* Temu projekta uključiti kao sastavni dio nastavnih cjelina strukovnih i općeobrazovnih predmeta.
* Poticati učenike na samostalno vođenje, analizu, usporedbu, odlučivanje, rješavanje problema, iznošenje stavova, diskusiju i izradu projekta u svrhu edukacije i pripreme za cjeloživotno učenje, napredovanje i istraživački rad u struci.
* Poticati učenike na timski rad i suradnju.
* Povećati interes za istovremeno proučavanje različitih izvora znanja u svrhu istraživanja, osmišljavanja i izvođenja projekta.
* Spoznavanje i učenje novih činjenica.
* Omogućiti u kasnijim fazama projekta izradu on-line sadržaja pogodnih za e-learning, razvoj strategija učenja te životnih vještina.

Drugi projekt je projekt srednje škole Bedekovčina „ Oni žive u nama„ zajedno sa **Medicinskom školom „Draginja Nikšić“ Sremska Mitrovica, učenici koji sudjeluju na projektu su Antonija Prugovečki**, **Matej Bučev**, **Karolina Ricijaš** sa mentoricom Šteficom Sukreški .

Cilj projekta je **upoznavanje s vrstama parazita, načinima prenošenja, najčešćim poteškoćama domaćina, te načinima prevencije i liječenja kod ljudi koji imaju parazite.**

* **Povezivanje predmeta struke i općeobrazovnih predmeta (mikrobiologija, biologija, zdravstvena njega opća i specijalna).**
* **Uključiti temu projekta kao sastavni dio nastavnih cjelina strukovnih predmeta.**

**U lipnju 2018. odrađena je i prva razmjena učenika u projektu Medicina kroz književnost, te videokonferencija sa Sremskom Mitrovicom.**

**U rujnu, listopadu , studenome i prosincu planirane su videokonferencije, te 2 razmjene učenika po projektu, ukupno 4 razmjene učenika.**

**U siječnju 2019. završavaju se projekti koji će se predstaviti na Smotri u veljači ili ožujku.**

Koordinator projekta

Rafaela Božić, dipl.physioth.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja lokalne organizacije Crvenog križa, raznih zdravstvenih organizacija i udruga, humanitarnih organizacija (Caritas) i podružnica društva Naša djeca s učenicima škole na način redovitog i tradicionalnog sudjelovanja učenika u svim organiziranim akcijama i projektima.

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2018./2019.

**POLJOPRIVREDNO UČILIŠTE**

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Poljoprivrednom učilištu Srednje školi Bedekovčina za

* četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (agrotehničar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju i ost.) te sposobnost i spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

* trogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (poljoprivredni gospodarstvenik, cvjećar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine) kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju i ost.) te sposobnost i spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje

IZBORNI PREDMETI - Agrotehničar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Zaštićeni prostori i tehnologije cvijeća, povrća i gljiva | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke specifičnim za lokalnu zajednicu – podneblje i geo-klimatske uvjete | Učenicima drugog i trećeg razreda Poljoprivrednog učilišta | Mirjana Hudi Vlahek | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 2. | Samostalno vođenje gospodarstva | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima trećeg razreda Poljoprivrednog učilišta | Mirjana Hudi Vlahek | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 3. | Vježbenička tvrtka | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Ivana Sedak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 4. | Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Mirjana Hudi Vlahek | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |

IZBORNI PREDMETI – Poljoprivredni gospodarstvenik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Uzgoj bilja u zaštićenim prostorima | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima trećeg razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer Poljoprivredni gospodarstvenik | Stanko Piljak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u Poljoprivrednom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Sanja Videk/Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 4. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Karmen Šimudvarac/  Maja Novosel | Po 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Petra Končić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Silvija Soldo | Učionički rad 1/2 sata tjedno u rasporedu |
| 8. | Biologija | Jačanje stručnih kompetencija na području biologije | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Saša Peričak | Učionički rad 1 sa tjedno u rasporedu |

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Suradnja s vanškolskim institucijama i udrugama na promicanju nacionalne kulturne baštine (Kulturno-umjetnička društva, Poljoprivredne zadruge)

**7. Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.br. | Izvannastavne aktivnosti | Prezime i ime izvršitelja | Planiran fond sati god. | Planirani broj učenika |
|  | Knjižničarska grupa | Željko Kemec | 70 | 17 |
|  | Projekt građanin | Danijela Švigir | 35 | 10 |
|  | Školski športski klub | Tatjana Tuđa | 105 | 110 |
|  | Volonterski klub | Tatjana Papst | 35 | 15 |
|  | E-medica | Rafaela Božić | 90 | 10 |
|  | English All Around | Gordana Bujanić Tretinjak | 35 | 15 |

Osim navedenih aktivnosti, učenici i nastavnici škole će u šk. godini 2018./2019. sudjelovati i u sljedećim aktivnostima/projektima dijelom kroz nastavu pojedinih predmeta, dijelom u izvannastavnom radu:

* Tko je to u ogledalu? – prevencija poremećaja hranjenja
* Bez promila – prevencija prometnih nesreća i podizanje svijesti o posljedicama konzumiranja alkohola
* SHE – projekt
* Ostati aktivan, zdrav i sretan u trećoj dobi
* 2nd European Vocational Skills Week – promocija strukovnog obrazovanja
* Klokan, Dabar, Coding day – matematičko-tehnološka natjecanja i aktivnosti
* Etwinning projekti
* Osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva obrazovanju za održivi razvoj za unaprjeđenje ekonomske i socijalne kohezije (Partnerstvo s Mrežom udruga Zagor u projektu na poziv Ureda za udruge Švicarsko-hrvatskog programa suradnje)
* Sve manifestacije pod motom „100% zagorsko“ i ostale koje promoviraju Hrvatsko zagorje, Krapinsko-zagorsku županiju i učilišta škole

(I svi ostali projekti i aktivnosti za čiju se provedbu ukaže prilika ili budu inicirani tijekom godine od strane organizacija i ustanova suradnica škole, a po procjeni uprave budu vrijedni uvrštavanja u odgojno-obrazovni rad škole bez obzira što nisu u GPP-u i Školskom kurikulumu)

**Planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti**

**Knjižničarska grupa**

U šk.g. 2018./2019., u okviru izvannastavnih školskih aktivnosti, djelovat će i - knjižničarska grupa. U njezin rad planira se uključiti 10-ero učenika škole. Godišnjim planom rada školske knjižnice planira se 70 sata rada ( 2 sata tjedno), prema predviđenom tjednom rasporedu, a ovisno o nastavi kao i slobodnom vremenu učenika.

Tijekom šk.g. planira se priprema, organizacija i realizacija projektne nastave (multimedijalni projekt), sa središnjom temom „ Gibam se, gibam…zeleno 2“.

Rasporedom aktivnosti knjižničarske grupe planira se posjet ZV-u odnosno specijaliziranom sajmu INTERLIBER (13./18.11.). Ujedno se planira i organizirani posjet učenika NSK-u u Zagrebu. Tijekom šk. g. 2017./2018. planiraju se posjeti kulturnim ustanovama i manifestacijama, po odobrenju ravnatelja, a s obzirom na aktualnost ponude i mogućnosti realizacije kulturne nadogradnje u skladu s odgojno-obrazovnim nastavnim procesom.

Unutar Mjeseca hrvatske knjige (15.10.-15.11.), u prostoru školske knjižnice, prigodno će se obilježiti Međunarodni dan školskih knjižnica ( 22.10. ).

U organizaciji knjižničarske grupe organizira se u drugoj polovici listopada (25./26.10.), već tradicionalna «KESTENIJADA », unutar ili u okružju naše škole.

Tijekom šk.g. 2018./2019., u sklopu knjižničarskih aktivnosti, članovi knjižničarske grupe educirat će se za obavljanje primjerenih, a njima prilagođenih aktivnosti unutar godišnjega planiranog poslovanja knjižnice. Uz pomoć učenika, članova knjižničarske grupe, zaštitit će se potrebita knjižna građa, izraditi nove članske iskaznice, obavit će se tehnička obrada novozaprimljene knjižne građe i prigodno obilježiti značajne obljetnice. Uz kreativno i aktivno učešće učenika – knjižničara, nastojat će se realizirati i sva događanja planirana u sklopu predviđene projektne nastave.

Učenici bi, uz osobno rasterećenje i poticanje kreativnosti, trebali biti osposobljeni za samostalno obavljanje manje zahtjevnih, a njima primjerenih zadaća iz širega kruga djelovanja unutar knjižničarske struke, sukladno s metodama i ciljevima rada školske knjižnice, a u svojoj osnovnoj funkciji podupiratelja tekućeg odgojno-obrazovnog procesa.

ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR

                                                   Željko Kemec, dipl. knjižničar

**Projekt građanin**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV NASTAVNE JEDINICE /PODRUČJA OBRADE** | **BROJ NASTAVNIH SATI** | **CILJ NASTAVNE JEDINICE /PODRUČJA OBRADE** | **ISHODI NASTAVNE JEDINICE /PODRUČJA OBRADE** | **NASTAVNE METODE** |
| 1. Uvodni sastanak projektne skupine, izbor i razrada teme | 1 | Predstaviti Projekt građanin, predložiti i izabrati ovogodišnju temu projekta, razraditi glavne sastavnice projekta | Učenici će razumijeti smisao Projekta građanin, nakon odabira teme učenici će razraditi glavne sastavnice projekta | razgovor, izlaganje |
| 2. Problem | 2 | Prepoznati i istražiti probleme tematskog područja projekta. | Učenici će prepoznati i istražiti probleme zadanog tematskog područja. | razgovor, anketa, analiza ankete, izlaganje |
| 3. Predstavljanje projekta | 1 | Predstaviti projektnu ideju Vijeću učenika. | Učenici će predstaviti projektnu ideju Vijeću učenika. | razgovor, izlaganje |
| 4. Alternativne politike | 5 | Istražiti i analizirati moguća rješenja tematskog područja. | Učenici će istražiti i analizirati moguća rješenja tematskog područja te pronaći nahbolji način za rješavanje problema. | razgovor, izlaganje, proučavanje zakona |
| 5. Plan djelovanja | 2 | Dogovoriti plan provedbe aktivnosti | Dogovoriti plan provedbe aktivnosti, podijeliti i razraditi zadatke | razgovor |
| 6. Naša politika | 9 | Razraditi, proučiti i analizirati odabrana područja. | Učenici će analizirati i proučavati odabrana područja. | razgovor, izlaganje, rad u grupama, suradnja s pedagoškom službom i ravnateljicom |
| 7. Predstavljanje projekta | 1 | Predstaviti projekt Nastavničkom vijeću. | Predstaviti projekt Nastavničkom vijeću. | izlaganje |
| 8. Izlaganje projketa - vježba | 4 | Vježbanje izlaganja projekta za Županijsku smotru | Učenici koji su odabrani za izlaganje na Smotri izlagat će i predstavljati svoja područja | razgovor, izlaganje |
| 9. Predstavljanje projekta | 1 | Predstavljanje projekta na satu Građanskog odgoja | Učenici će predstaviti projket na satu Građanskog odgoja | izlaganje |
| 9. Županijska smotra projekta | 4 | Predstavljanje projekta na Županijskoj smotri | Učenici koji su odabrani za izlaganje predstavit će projekt na Županijskoj smotri | izlaganje, razgovor |
| 10. Analiza Županijske smotre projekata | 1 | Analizirati uspjeh na Županijskoj smotri | Učenici će analizirati uspjeh na Županijskoj smotri | razgovor |
| 11. Evaluacija | 1 | Procijeniti uspješnost projekta. | Učenici će procijeniti uspješnost projketa | razgovor |

Voditeljica: Danijela Švigir, prof.

**ŠŠK  „ BEDEX „**

ŠSK osnovan je 16.02.1996. godine. Osnivač je Srednja škola Bedekovčina s ciljem da što više učenika uključi u klub kako bi se bavili sportom. Ciljevi kluba su da učenici u klubu, kroz organizirano bavljenje sportom putem treninga, utakmica i natjecanja steknu znanja i vještine iz sporta kojim se bave.

1. **Materijalni uvjeti:**

Dvorana za tjelesni odgoj u kojoj se održavaju treninzi ŠSK je 25x45 metara i dvorana ima mogućnost podjele na tri djela.Imamo opremu za jako dobar rad sa djecom.

1. **Podaci o upisanim učenicima:**

Građevinski tehničar, arhitektonski tehničar, medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege, fizioterapeutski tehničar, agrotehničar, cvjećar, zidar, tesar, monter suhe gradnje, rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima, mehaničar građevinskih i rudarskih strojeva, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, keramičar – oblagač, soboslikar – ličilac, proizvođač keramike

Područje sportskog natjecanja uključuje sljedeće discipline:

Za djevojke: Odbojka

Nogomet

Cross

Za mladiće: Odbojka

Rukomet

Nogomet

Stolni tenis

Streljaštvo

Cross

Košarka

1. **Podaci o fondu sati:**

Rukomet ( M ) – 35 sati

Nogomet ( M ) – 35 sati

* ostali sportovi po potrebi prije natjecanja

1. **Podaci o zaduženju članova ŠSK Bedex**

Klupski odbor – Tuđa Tatjana, Begić Stjepan, Balen Roman, Špiljak Hrvoje

Predsjednik – Tuđa Tatjana

Zamjenik – Balen Roman

Tajnik – Begić Stjepan

* odbojka – Tatjana Tuđa – mladići
* nogomet – Tatjana Tuđa - djevojke
* odbojka – Špiljak Hrvoje - djevojke
* rukomet – Špiljak Hrvoje 35 sati – mladići
* nogomet – Balen Roman 35 sati
* košarka – Balen Roman - mladići
* cross – Tatjana Tuđa – mladići i djevojke
* streljaštvo – Habulin Janko
* nogomet – Begić Stjepan – priprema za domijadu
* stolni tenis – Begić Stjepan
* fitnes – Vidović Antun
* badminton – Maja Roginić

Ostale obveze članova ŠSK

* priprema za treninge
* rad u stručnim tijelima ŠSK
* poslovi oko početka i završetka godine
* izvješće o rezultatima rada
* evidencija i administracija ŠSK
* uključivanje i rad u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole
* stručni izleti
* stručno usavršavanje
* ostalo

PLAN I PROGRAM RADA ŠSK „ BEDEX „

1. **PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE**
   1. Izrada godišnjeg plana i programa rada

* kalendar rada
* odgojno obrazovni program
  1. Izrada individualnog programa stručnog usavršavanja
  2. Pripremanje neposrednog rada s učenicima

1. **ZADAĆE U ODNOSU NA UČENIKE**
   1. Prikupljanje i analiza podataka o učenicima
   2. Identifikacija i rad s učenicima s posebnim potrebama

* daroviti učenici
  1. Aktiviranje učenika u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole

1. **ZADAĆE U ODNOSU NA VODITELJE SEKCIJA**
   1. Pomoć pri planiranju i realiziranju rada
   2. Suradnja s nastavnicima – razrednicima
2. **ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE**
   1. Individualni razgovori
3. **SURADNJA S RAVNATELJEM**
   1. Dogovor oko postavki za izradu godišnjeg plana i programa
   2. Predlaganje inovacija
   3. Informiranje ravnatelja o svim značajnim postignućima
4. **INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE**
   1. Praćenje nove literature
   2. Sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima
5. **OSTALI POSLOVI**
   1. Suradnja i rad u ŽŠŠS KRAPINSKO – ZAGORSKE ŽUPANIJE
   2. Suradnja i rad u Udruzi kineziologa Krapinsko – zagorske županije

**ŠSK BEDEX**

PLAN NATJECANJA:

1. Školsko natjecanje – međurazredno u nogometu za mladiće od listopada do svibnja i međurazredno u odbojci za djevojke od listopada do svibnja
2. Županijska natjecanja od listopada do travnja
3. Poluzavršna natjecanja – ožujak i travanj mjesec

ODGOJNO OBRAZOVNI PROGRAM ŠSK BEDEX

ŠSK kao dio sustava školstva Republike Hrvatske u okviru odgojno – obrazovnog rada, redovito od 1996. godine održavaju sportska natjecanja na nivou županije kao oblik odgojno – obrazovnog rada u svakoj nastavnoj godini. Opravdanost održavanja natjecanja zasniva se na kvalitetnom i sustavnom radu tijekom godine, kao i na prezentaciji, vrednovanju i samovrednovanju postignuća u tim programima, čime se ostvaruje stalnost unapređivanja odgojno – obrazovnog rada u ŠSK. Takav oblik odgojno – obrazovnog rada posebice je pogodan i učinkovit s obzirom na specifične razvojne osobine i potrebe adolescenata.

Program je metodološki i sadržajno koncipiran kao program otvorenog tipa, što znači da će se, u skladu s rezultatima evaluacije, mijenjati i poboljšavati, a sadržajno se prilagođavati interesima i potrebama učenika. Temeljna pedagoška svrha je druženje i javna prezentacija rezultata rada te vrednovanja postignuća učenika, kroz aktivnosti natjecanja.

Ciljevi:

* poticanje interesa
* stvaranje kulturnih navika i potreba kojima se pospješuje socijalizacija
* zadovoljavanje socijalnih motiva: gregarni motiv ( motiv za druženjem ), motiv za afirmacijom ( samopotvrđivanje, dominacija, postignuće, samostalnost, samoaktualizacija ), borbenost i sigurnost
* zadovoljavanje bioloških motiva – motiv za tjelesnom aktivnošću

Zadaće:

1. korekcija: - ispravljanje negativnih učinaka okoliša, rada i uvjeta života

- poboljšanje funkcionalnih sposobnosti

- učvršćivanje zdravlja

2. kompenzacija: - nadoknada narušene ravnoteže zbog nekretanja ( hipokinezija )

- nadoknada izostalog tjelesnog naprezanja

- nadoknada doživljaja aktivnosti

3. stvaranje pozitivnih navika: - smišljeno, sadržajno i korisno provođenje slobodnog vremena

- smanjenje asocijalnog ponašanja ( huliganstvo, alkoholizam, pušenje, droga )

- pridonošenje ukupnom razvoju osobe

4. humanizacija suvremenog načina života: - sportske aktivnosti u službi lakše adaptacije na nepovoljne uvjete života i rada

- smanjenje nepovoljnih učinaka koji djeluju na psihosomatski sustav

- organiziranjem sportskih aktivnosti vodimo brigu o učenicima i kvaliteti njihovog življenja

Predsjednica ŠSK BEDEX:

Tatjana Tuđa, prof.

**Volonterski klub**

Planirano je 35 sati sa zainteresiranim učenicima svih razreda. Cilj je osnažiti učenike s poteškoćama bilo koje vrste, razviti samopouzdanje kroz humanitarne i aktivnosti značajne za lokalnu zajednicu i raditi na socijalnim i komunikacijskim vještinama. Učenici volonteri kroz uključivanje u različite oblike volonterskih aktivnosti razvijaju i razne kompetencije – tehničke, jezične, digitalne, organizacijske, građanske, socijalne…

Voditeljica: Tatjana Papst, prof.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sadržaj (tema)** | **Cilj** | **Metode i oblici rada** | **Ishod za volontere (volonterska kompetencija)** |
|  | Tajni dućan –sortiranje i slaganje robe | Senzibilizirati članove kluba i ostale učenike i djelatnike škole kao i lokalnu zajednicu za socijalno ugrožene skupine u društvu; pomoći istima | - rad u paru, individualni, grupni rad | - tehničke, građanske, socijalne, organizacijske kompetencije |
|  | Posjeti školama koje osnivaju volonterske klubove/Vršnjačka edukacija u projektima | Prenijeti vlastito iskustvo mlađim generacijama učenika, pomoći im da osnuju Volonterski klub i odaberu aktivnosti – jačati vlastite kapacitete na području edukacije i prenošenja znanja drugima, govorničke vještine, samopouzdanje | - frontalni rad, razgovor, radionički rad, grupni rad | - jezična i govornička kompetencija, osobne kompetencije |
|  | Skupljanje čepova za Udrugu oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec | Pridonijeti humanoj namjeni postojanja kluba | - individualni rad, rad u paru  - prikupljanje čepova, animiranje susjeda, obitelji, prijatelja | - socijalne kompetencije |
|  | Druženje s djecom u Specijalnoj bolnici za kronične bolesti dječje dobi Bistra | Razvoj empatije, jačanje vlastitih kapaciteta na području pomoći ugroženim skupinama u društvu | - rad u paru, individualni, grupni rad | - Socijalne, osobne kompetencije |

English All Around

Planirani broj učenika: 15-20 Planirani broj sati: 35

U školskoj godini 2018./2019. planira se održati 35 sati pripreme učenika za sudjelovanje na Festivalu engleskog jezika pod nazivom English All Around, kojeg već treću godinu za redom organizira Privatna Umjetnička Gimnazija iz Zagreba. U ovu izvannastavnu aktivnost uključili bismo 15-20 učenika iz svih razreda i svih programa školovanja, a prema njihovim afinitetima i znanju engleskog jezika. Naša škola do sada je sudjelovala obje godine u izazovima: Dramski izazov i Glazbeni izazov (2016./2017.) te Dramski izazov i Izazov Govorenja (2017./2018.). Plan nam je ove školske godine proširiti naše sudjelovanje i na Filmski izazov (Movie Challenge) te Izazov izlaganja (Presentation challenge), no sve ovisi o afinitetima učenika koji se prijave. U listopadu škola domaćin objavljuje temu ovogodišnjeg festivala i učenici mogu početi pripremati svoje radove. Cilj sudjelovanja na natjecanju je da učenici steknu iskustvo javnog nastupa na engleskom jeziku, svoje znanje prošire van okvira školskog plana i programa, da pokažu svoje talente, znanja, sposobnosti i vještine te da u druženju s ostalim natjecateljima koji dolaze iz svih dijelova Hrvatske, kao i članovima Povjerenstva koji su izvorni govornici, steknu dodatno samopouzdanje.

Voditeljica: Gordana Bujanić Tretinjak, prof.

**8. Posebni projekti stručnih službi**

Za školsku godinu 2018./2019. predviđen je nastavak rada na Projektu promocije bezalkoholnih navika među mladima **Zdravo**! Rad je zamišljen na principu vršnjačke edukacije pri čemu učenici trećih i četvrtih razreda provode aktivnosti s učenicima prvih i drugih razreda. Projekt se provodi u suradnji s Udrugom Cedar na području cijele županije, a kao dio Godišnjeg plana i programa Županijskog stručnog vijeća pedagoga srednjih škola KZŽ.

Cilj je projekta, primjenom preventivnog modela rada temeljenog na vršnjačkoj edukaciji, efikasno djelovati u pravcu smanjenja pijenja alkohola odnosno promocije bezalkoholnih navika i zdravih životnih stilova među mladima srednjoškolske dobi.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AKTIVNOST | | | | |
| Zdravo! Projekt promocije bezalkoholnih navika kod mladih | | | | |
| CILJEVI | | NAMJENA | **VREMENIK I NAČIN REALIZACIJE** | **NOSITELJI** | |
| 1. Educirati skupinu vršnjačkih edukatora o zdravstveno-preventivnom sadržaju projekta i metodologiji vršnjačke edukacije 2. Omogućiti vršnjačkim edukatorima iskustvo volonterskog rada u školi 3. Primijeniti model preventivnog rada s učenicima 1.-3. razreda, koji će djelovati na smanjenje eksperimentiranja s alkoholom te pridonijeti afirmaciji zdravih životnih stilova i razvijanju zdravih životnih navika 4. Potaknuti roditelje na promišljanje i jačanje njihove uloge u učinkovitoj prevenciji alkohola kod mladih 5. Prezentirati učeničke radove i svrhu projekta lokalnoj i široj zajednici | | Učenici 1. razredaUčenici 2. razredaUčenici 3. razreda   Roditelji učenika 1. i 2. razreda | Rujan 2018.:   * izrada organizacijskog plana * informiranje i uključivanje vršnjačkih edukatora   Listopad 2018.-travanj 2019.   * edukacijski moduli za edukatore * provedba i evaluacija edukativnih i kreativnih radionica s učenicima u razrednim odjelima * prezentacije za roditelje   Svibanj 2019.   * završna godišnja manifestacija i izložba | Školski koordinator/ica  Vršnjački edukatori (učenici završnih razreda)  CEDAR | |
| **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK**  **(u kn)** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | | | |
| * evalucijski upitnici za učenike prije i poslije ciklusa radionica * upitnici za vršnjačke edukatore * upitnici za roditelje * refleksija školskog koordinatora/ice | Edukaciju edukatora,  materijal za radionice I izradu priznanja osigurava CEDAR | * Analizirati utjecaj pojedinaca (osobito vršnjaka), skupina i institucija na oblikovanje stavova mladih prema alkoholu * Istražiti i prosuditi nepovoljno djelovanje i zdravstvene posljedice alkohola na organizam * Preispitati informacije i utjecaj reklama kod donošenja odluka koje utječu na zdravlje * Identificirati rizike i posljedice uzimanja alkohola za sudjelovanje u prometu te osmisliti efikasne strategije za rješavanje konkretnih situacija * Preporučiti aktivnosti koje unaprjeđuju kvalitetu odnosa i zdravih navika članova obitelji * Oblikovati i interpretirati kreativne uratke o zdravim životnim navikama * Integrirati nova iskustva kao poticaj za istraživanje vlastite osobnosti i izbor zdravog životnog stila | | | |

U provođenju projekta planira se i suradnja s Centrom za prevenciju ovisnosti, Županijskim uredom za suzbijanje zlouporabe droge, Centrima za socijalnu skrb te ostalim institucijama kompetentnim i relevantnim za što efikasniju provedbu projekta.

Uz projekt Zdravo! stručni suradnici škole ove će školske godine provoditi i projekt prevencije poremećaja prehrane kod mladih adolescentske dobi.

**Program „Tko je to u ogledalu?“** je program prevencije poremećaja hranjenja - anoreksije, bulimije i nespecifičnog poremećaja hranjenja – namijenjen učenicama srednjih škola grada Zagreba, autorice mr.sc.Jelene Balabanić Mavrović. Razredi uključeni u projekt sudjeluju u 10 radionica u nizu. Do sada je u program uključeno preko 1.500 srednjoškolki sa šireg područja grada Zagreba.

Provođenje programa prevencije „Tko je to u ogledalu?“ Centra za poremećaje hranjenja BEA podržava *Nastavni* z*avod za javno zdravstvo „Dr. Andrija Štampar“*, te pokrovitelji *Ministarstvo zdravstva RH, Ured za zdravstvo grada Zagreba, Ured za socijalnu zaštitu grada Zagreba* i *Ured za obrazovanje, kulturu i sport grada Zagreba*.

**RADIONICE „Tko je to u ogledalu?“-** obrađuju sadržaje koji se tiču oblikovanja ženskog identiteta, stjecanja samopouzdanja, razbijanja medijskih stereotipa o ženskoj ljepoti, poboljšanja prehrambenih navika, razvijanja pozitivnog odnosa prema svome tijelu i dr. Program je predstavljen na Kongresu Društva za prevencijska istraživanja u Lisabonu, prosinac 2011, na Kongresima preventivne medicine u RH 2010 i 2014 te na II. Kongresu mentalnog zdravlja djece i mladih RH 2018 .

**OPĆENITO POREMEĆAJI HRANJENJA:** Adolescencija je rizično doba za razvoj poremećaja hranjenja. Anoreksija, bulimija i kompulzivno prejedanje javljaju se češće kod djevojaka nego kod mladića, i imaju najveću smrtnost među svim mentalnim oboljenjima kod mladih ( smrtnost oboljelih od anoreksije dok adolescentica je 6%). Zato je važna pravovremena prevencija i otkrivanje prvih simptoma. Osnaživanje samopouzdanja i jačanje dobre slike o sebi najbolji su zaštitni faktori za sprečavanje poremećaja hranjenja. Ukoliko znamo da je nezadovoljstvo vlastitim izgledom prihvaćeno kao norma među ženama, a sve češće i muškarcima, Zapadnog svijeta, onda razumijemo sve češću pojavnosti nezdravih načina reguliranja tjelesne težine i opsesiju kontrolom hranjenja.

**ISTRAŽIVANJE REZULTATA** – pokazalo je visoku učinkovitost programa „Tko je to u ogledalu?“. Polaznice nakon sudjelovanja u radionicama imaju u statistički značajnoj mjeri više samopouzdanje, pridaju manje važnosti mršavosti za kvalitetan život te značajno manje upražnjavaju ponašanja rizična za razvoj poremećaja prehrane (samoizazvano povraćanje, zloupotreba laksativa, držanje drastičnih dijeta, opsesivno vježbanje, svakodnevno vaganje).

Analiza anonimnih evaluacijskih anketa kod djevojaka pokazala je visoko zadovoljstvo programom prevencije poremećaja hranjenja. Gotovo 90% ispitanica preporučilo bi program „Tko je to u ogledalu?“ drugim učenicama, a 88% ispitanica izjavljuju da su unaprijedile svoje znanje o anoreksiji, bulimiji i kompulzivnom prejedanju. Ističu da su radionice bile zanimljive, te da bi željele sudjelovati u nastavku ovog ili sličnog programa.

Program radionica sastoji se od 10 radionica u trajanju od 45 minuta koje se izvode u ritmu jednom tjedno za učenice srednjih škola (preporučeno za učenice 2.razreda). Radionice izvode stručni suradnici ( psiholozi, socijalni pedagozi, pedagozi i dr), koji su prošli četverodnevnu stručnu edukaciju na kojoj su se upoznali sa sadržajima radionica, te sa novijim znanstvenim spoznajama vezanima uz rizična ponašanja, uzroke i mehanizme održavanje poremećaja hranjenja.

Volonterski klub – stručno pedagoška podrška učenicima volonterima uz daljnji razvoj i promociju volonterstva unutar i izvan škole te prevenciju neprimjerenih ponašanja, djelovat će tijekom školske godine u humanitarnim i volonterskim akcijama na lokalnom planu uz sudjelovanje u školskom projektu Učenje kroz mobilnost.

Nastavak procesa samovrednovanja i kvalitete, na nivou cijele škole, Nastavničkog vijeća, stručnih vijeća, a posebno na nivou Razrednog vijeća. Cilj procesa samovrednovanja je uvođenje i osiguranje sustava kvalitete te unapređenje pojedinačnih i zajedničkih rezultata rada u 6 područja kvalitete.

**9. Školski projekt (prema međupredmetnim temama)**

**Različiti, a jednako vrijedni!**

Za ovu školsku godinu izabrali smo temu koja je trajno nastojanje da živimo naše pedagoške, etičke i humane vrijednosti i ove kao i prošle i budućih godina. Kroz sve naše djelatnosti i aktivnosti vrlo se često provlače riječi kao prihvaćanje, tolerancija, uvažavanje, jednakost…

U projektu su obuhvaćene sljedeće međupredmetne teme:

1. Osobni i socijalni razvoj – rad na osvještavanju vlastitog identiteta učenika, kao i prepoznavanje i prihvaćanje osobnosti drugih u svim aspektima ličnosti koje nisu povezane s procjenom i prosudbom nekih, posebno vanjskih karakteristika osobe; razvoj socijalnih kompetencija u komunikaciji na nenasilan i uvažavajući način, izgradnja stavova i vrijednosti u odnosu na opće ljudske kvalitete i humani pristup potrebitima

2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša – različitost u svim oblicima – po spolu, rasi, dobi, fizičkim karakteristikama, vjerskim i političkim opredjeljenjima, socijalnom statusu, izboru odjeće i načina života…u ovoj međupredmetnoj temi pokazuje jednakost u različitostima, svi težimo zdravlju, sigurnosti za sebe i svoju okolinu; učimo kako sačuvati i održati zdravlje, što znači sigurnost i kako zaštititi okoliš u kojem živimo

3. Učiti kako učiti – kroz svaku temu školskih projekata, pa i ovogodišnju, međupredmetna tema Učiti kako učiti, način je dolaženja do novih informacija i obrade i primjene istih na svakodnevni život danas i u budućnosti; različitost u načinima primanja, obrade i primjene informacija kod procesa učenja je oduvijek poznata iako u većini školskih sustava nije adekvatno primijenjena; potreban rad na individualiziranju pristupa svakom učeniku metodama rada i prezentiranja sadržaja te uvažavanje različitih načina učenja u odnosu na uniformiranost i izjednačena očekivanja od učenika

4. Poduzetništvo – u ovakvom projektu učenik razvija poduzetnost u smislu poduzimanja akcija ili davanja inicijativa za akcije humanitarnog tipa ili volonterske pomoći osobama u potrebi; osmišljava nove mogućnosti za humano i volontersko djelovanje, potiče se da kreira nove ideje i materijale o mogućnostima brisanja granica među ljudima, prevazilaženja razlika ili pretvaranja istih u prednosti i bogatstvo, nastavnici pronalaze nove načine da nastavu učine zanimljivijom i efikasnijom i sebi i učenicima povezujući je s temom projekta

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije – učenik uviđa ogromnu prednost tehnološkog napretka i potrebu informacijske pismenosti kao alata za pronalaženje, spremanje i prezentiranje informacija vezanih za temu projekta, razvija nove ideje za vlastito učenje, prezentiranje naučenog i vršnjačku poduku o vrijednosti razlika među ljudima

**10. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća učenika tijekom i nakon sudjelovanja u odabranim izbornim programima, izvannastavnim aktivnostima te izvanškolskim aktivnostima su sljedeća:

* stečene komunikacijske kompetencije
* razvijene matematičke kompetencije u primjeni i rješavanju problema
* razvijena informatička pismenost
* stečene socijalne kompetencije
* razvijena svijest o ekologiji
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitoj vrijednosti i sposobnostima
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* poznavanje ljudskih prava i osposobljenost za njihovo poštivanje i provođenje
* stečena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
* razvijena svijest o potrebi cjeloživotnog učenja
* razvijene kreativne sposobnosti

Provjera i vrednovanje postignutih očekivanja odvija se nestandardiziranim i standardiziranim postupcima mjerenja. U redovnom nastavnom procesu vrednuje se ocjenom, dok se u izvnannastavnim aktivnostima i projektima uspjeh valorizira rezultatima na natjecanjima, smotrama, izložbama i različitim prezentacijama učeničkog stvaralaštva.

Postignuće općeg cilja odgoja i obrazovanja – profesionalno i osobno samostalna osoba koja uspješno radi u svom zanimanju nakon završenog školovanja, ili pak nastavlja školovanje na visokim školama i sveučilištu, teže je provjerljivo nakon odlaska iz škole. Za sustavno praćenje nastavka profesionalnog razvoja učenika nakon završenog srednjeg obrazovanja potrebno je ustanoviti kvalitetne načine i postupke.

Također je potrebno dodatno obrazovanje nastavnika za kurikularno mišljenje i ponašanje (razvijanje kurikularne kulture).

**Prilog 1: Okvirni planovi i programi dodatne i dopunske nastave**

**Dodatna nastava iz hrvatskog jezika**

Cilj učenja hrvatskog jezika na satovima pripreme za državnu maturu u četvrtim razredima je pripremiti učenike za pisanje državne mature. Učenici će na predlošcima različitih tekstova (lirskih, epskih, dramskih i diskurzivnih) ponoviti gradivo teorije i povijesti književnosti, dok će na satovima pisanja eseja utvrditi gradivo jezika te pravopisne zakonitosti.

Planirano je 32 sata.

Plan rada:

1. Pisanje eseja ( usporedni, interpretativni i raspravljački)
2. Analiza pisanih eseja
3. Pitanja zatvorenog tipa

 Voditeljica: Karmen Šimudvarac, prof.

**Dodatna nastava iz hrvatskog jezika**

Cilj dodatne nastave iz hrvatskog jezika je pripremiti učenike za pisanje državne mature. Učenici će na predlošcima različitih tekstova (lirskih, epskih, dramskih i diskurzivnih) ponoviti gradivo teorije i povijesti književnosti, dok će na satovima pisanja eseja utvrditi gradivo jezika te pravopisne zakonitosti.

Plan rada:

1. Književnost

Analiza tekstova (odgovori na pitanja)

1. Jezično izražavanje

Pisanje eseja ( lirska pjesma, basna, pripovijetka, novela, roman, komedija, feljton, dnevnik)

1. Ostalo

Voditeljica: Maja Novosel, mag. edukacije hrv. jez. i knjiž.

**Dodatna nastava iz engleskog jezika**

Za dodatnu nastavu planirana su 32 sata tijekom školske god. 2016./2017. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4.P, 4.Mb, 4.G, 5.Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na A razini.

Kao i prijašnjih godina, pripreme će se temeljiti na problematici ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i ponavljanju gramatičkih struktura, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pismenih dijelova ispita. Učenici će uvježbavati pisanje raspravljačkog eseja. Također, učenici će slušati tekstove i zadatke na engleskom jeziku sa ciljem uvježbavanja tehnika slušanja. Gradivo će biti podijeljeno u nekoliko cjelina,u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji su temeljeni na usvajanju vještina potrebnih za polaganje testa državne mature.

**Plan rada:**

1. Pregled gramatike
2. Čitanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)
3. Pismeni radovi (raspravljački esej)
4. Slušanje s razumijevanjem

1. Pregled gramatike:

Učenici će biti upoznati sa svim dijelovima ispita DM više razine, kao i dijelovima gramatike engleskog jezika koji se ispituju na ispitu DM A razina. Učenici će biti upoznati sa Ispitnim katalogom te će im se posebno skrenuti pozornost na dijelove kataloga koji se odnose na tipove zadataka, primjere i način ocjenjivanja i bodovanja.

2. Čitanje s razumijevanjem

Kako bi učenici što uspješnije riješili cjelinu Čitanje, uvježbati će razne tehnike i vještine kvalitetnog čitanja. Uvježbati će razumijevanje ključnih pojmova i odvojiti važne od nevažnih informacija u tekstu, te uvježbati pravilnu raspodjelu vremena za rješavanje pojedinih zadataka.

3. Pisani radovi

Učenici će uvježbati organizaciju misli i ideja te pisanje koncepta i natuknica kao baze za pisanje dobrog raspravljačkog eseja. Također će učenicima biti prezentirano nekoliko odličnih i manje dobrih eseja kako bi analizirali i uvježbali prepoznavati zamke i česte pogreške te ih uspješno izbjegli na polaganju DM.

4. Slušanje s razumijevanjem

Uvježbati će razumijevanje ključnih dijelova slušanog teksta, te steći vještine potrebne za rješavanje ispita slušanja na DM.

Cilj dodatne nastave je učenicima pomno objasniti sve dijelove ispita državne mature iz engleskog jezika, kako bi znali što ih očekuje, te ih što bolje pripremiti za polaganje ispita državne mature rješavanjem sličnih zadataka iz različitih izvora.

Voditeljica: Gordana Bujanić Tretinjak, prof.

**Godišnji plan rada dodatne nastave za pripremu ispita državne mature iz engleskog jezika u šk.god 2018./2019.**

Za dodatnu nastavu planirana su 32 sata tijekom školske god. 2018./2019. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4.P, 4.Mb, 4.G, 5.Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na B razini. Pripreme će se temeljiti na problematici ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i ponavljanju gramatičkih struktura, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pismenih dijelova ispita. Učenici će uvježbavati pisanje kratkog pisma. Također, učenici će slušati tekstove i zadatke na engleskom jeziku sa ciljem uvježbavanja tehnika slušanja. Gradivo će biti podijeljeno u nekoliko cjelina,u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji su temeljeni na usvajanju vještina potrebnih za polaganje testa državne mature.

**Plan rada:**

1. Pregled gramatike

2. Čitanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)

3. Pisani radovi ( kratko pismo)

4. Slušanje s razumijevanjem

**1.Pregled gramatike:**

Učenici će na prvom satu biti upoznati sa svim dijelovima ispita DM , kao i dijelovima engleske gramatike koji se ispituju na ispitu DM na B razini. Učenicima će biti predstavljen uz pojašnjenje, i Ispitni katalog te dijelovi kataloga koji se odnose na tipove zadataka, primjere zadataka i način ocjenjivanja. Iz gramatike učenici će obraditi dijelove potrebne za B razinu Dm: **a) glagolska vremena i pomoćni glagoli** (Present Simple, Past Simple, Future

Simple i going to, to be, have, do)

**b) Prijedlozi, prilozi, brojevi, veznici** (Prepositions of time: days of the week,

month, dates, hours

**c) Imenice i zamjenice** (possessive 's, personal pronouns)

**d) sintaksa i frazalni glagoli**

**2. Čitanje s razumijevanjem**

Za uspješnost u ispitnoj cjelini Čitanje nije potrebno razumjeti sve riječi i gramatičke strukture. Učenici će uvježbavati razumijevanje ključnih riječi i odvojiti bitne od nebitnih informacija, te vježbati pravilnu raspodjelu vremena za rješavanje pojedinih zadataka.

**3. Pisani radovi**

Učenici će vježbati organiziranje ideja i pisanje koncepta te natuknica, sastavljanje cjelovitog teksta te proučiti ljestvicu za ocjenjivanje prema čijim će kriterijima vrednovati vlastite i tuđe kratke pisane radove. Učenici će analizirati i proučavati primjere pisanih radova i na njima uvježbavati i prepoznavati greške te dijelove samog teksta, kao i širiti vlastiti vokabular.

**4. Slušanje s razumijevanjem**

Učenici će uvježbavati razumijevanje ključnih dijelova slušnog teksta, te steći vještine potrebne za rješavanje ispita slušanja na DM.

Cilj dodatne nastave je učenicima pomno objasniti sve dijelove ispita državne mature iz engleskog jezika, kako bi znali što ih očekuje, te što bolje pripremiti učenike na polaganje ispita državne mature.

Voditeljica: Petra Končić, mag.eng. jez. i ped.

**Dodatna nastava iz njemačkog jezika**

Za dodatnu nastavu planirano je 35 sati tijekom školske god. 2018./2019. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4.P, 4.Mb, 4.Ga, 4.Gb, 5.Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na A i B razini.

Kao i prethodnih godina, pripreme će se temeljiti na upućivanju učenika u problematiku ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i ponavljanju i utvrđivanju gramatičkih struktura, osobitosti njemačke sintakse, semantike, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pisanih dijelova ispita. Učenici će dodatno razvijati jezične kompetencije u čitanju, slušanju i pisanju koje su sustavno gradili tijekom redovnog pohađanja nastave njemačkog jezika.

Dodatna nastava će biti podijeljena u nekoliko etapa,u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji su temeljeni na usvajanju vještina (čitanje, slušanje, pisanje) potrebnih za polaganje testa državne mature.

Plan rada:

1. Uvod u državnu maturu
2. Pregled gramatike
3. Čitanje i slušanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)
4. Pisani radovi (B-razina: odgovor na e-mail, poziv, i sl; A-razina: pisanje eseja-pro & contra argumentiranje i sl.)

Cilj dodatne nastave za državnu maturu iz njemačkog jezika je pomno uputiti učenike u područja ispitivanja, obrazovne ishode, strukturu i tehnički opis ispita te opis bodovanja kako bi postigli što bolje rezultate na ispitu državne mature.

Cjeline:

1. Ljudi
2. Stanovanje
3. Rad
4. Škola

Voditeljica: Silvija Soldo, prof.

**Dodatna nastava iz matematike**

Cilj dodatne nastave iz matematike je ponoviti definicije, formule, procedure, postupke koji se prema katalogu znanja mogu pojaviti na državnoj maturi. Prema tom katalogu zastupljenost pojedinog područja dan je u tablici:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJE | ZASTUPLJENOST NA DRŽAVNOJ MATURI | | BROJ SATI |
| brojevi i algebra | 42,5 % | 11-12 | 14 |
| jednadžbe i nejednadžbe | 20 % | 5- 6 | 6 |
| funkcije | 15 % | 4 -5 | 5 |
| geometrija | 22,5 % | 6 -7 | 7 |
| UKUPNO | 100% | 28 | 32 |

Kroz dodatnu nastavu riješiti će se tipični zadaci s provedenih ispita državne mature, skrenuti pozornost na česte greške, vježbati korištenje kalkulatora upoznati učenike s preporukama za rješavanje ispita.

Voditeljica: Jasenka Mutak, prof.

**Dodatna nastava iz matematike**

## Cilj učenja predmeta:

Usvajanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje odnosa i zakonitosti u prirodi i društvu, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu odnosno priprema za rješavanje osnovne razine državne mature. Dobivanje matematičkih znanja nužnih za uključivanje u rad, praćenje suvremenog znanstveno-tehnološkog razvoje. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja te stjecanje radnih navika i umijeća sistematičnosti, ustrajnosti, preciznosti, postupnosti, konciznosti i urednosti.

Područja ispitivanja na višoj razini:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| područja | % zadataka u testu | Broj zadataka | Sati pripreme |
| brojevi i algebra | 20% | 6 zadataka | 6 sati |
| funkcije | 25% | 7 do 8 zadatka | 9 sati |
| jednadžbe i nejednadžbe | 20% | 6 zadatka | 6 sati |
| geometrija | 25% | 7 do 8 zadatka | 10 sati |
| modeliranje | 10% | 3 zadatka | 1 sata |
| UKUPNO | 100% | 30 zadataka | 32 sata |

Voditeljica: Sanja Videk, prof.

**Dodatna nastava iz biologije - priprema za ispit Državne mature**

Cilj dodatne nastave iz biologije je produbljivanje bioloških znanja i kompetencija učenika završnih razreda s naglaskom na sadržaje potrebne za polaganje ispita državne mature. Učenike će se pobliže upoznati s ispitnim katalogom državne mature, ispitima održanim prethodnih godina te objavljenim oglednim ispitima.

Planirana su 32 sata, a planirani sadržaji uključuju područja:

1. Organiziranost živog svijeta (planirano 5 sati)
2. Razmnožavanje i razvoj organizama (planirano 9 sati)
3. Tvari i energija u životnim procesima (planirano 6 sati)
4. Ravnoteža i međuovisnosti u živome svijetu (planirano 10 sati)
5. Znanost o životu (planirana 2 sata)

Oblici i metode rada te broj sati posvećen pojedinim područjima/cjelinama prilagodit će se učeničkom (pred)znanju, interesima i prijedlozima. Uz redovito pohađanje nastave i redovit rad kod kuće, očekuje se poboljšanje uspjeha učenika na ispitu Državne mature iz biologije.

Voditelj: Saša Peričak, dipl.ing.biol.

**Dodatna nastava iz fizike**

Zanimanja: arhitektonski tehničar, građevinski tehničar, fizioterapeutski tehničar, agrotehničar, medicinska sestra/medicinski tehničar opće njege

Razredi: 4. G, 4. Mb, 4.P, 5.Ma

Broj sati: 16

Školska godina: 2018./2019.

**Cilj učenja :**

Ponoviti i produbiti gradivo obuhvaćeno Ispitnim katalogom državne mature.

Nastavne cjeline:

Mehanika

Termodinamika

Elektromagnetizam

Titranje, valovi i optika

Moderna fizika

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

Zanimanje: arhitektonski tehničar

Razred: 3. G

Broj sati: 35

Cilj učenja :

Ovaj program predstavlja dopunu programa 3. razreda arhitektonskog i građevinskog tehničara u odnosu na Ispitni katalog državne mature. Također, on treba omogućiti proširenje i produbljivanje znanja fizike važnoga u struci i daljnjem obrazovanju.

|  |  |
| --- | --- |
| Teme i jedinice | Ciljevi (zadaće za učenike) |
| LORENTZOVA SILA I ELEKTROMAGNETNA INDUKCIJA 8 | ● povezati, izvesti i objasniti izraze za Ampereovu i Lorentzovu silu  ● primijeniti izraz za Lorentzovu silu i odrediti iznos i smjer vektora Lorentzove sile  ● opisati gibanje naelektrizirane čestice u homogenome električnom i magnetnome polju  ● objasniti pojavu elektromagnetne indukcije pomoću Lorentzove sile  ● objasniti i primijeniti izraze za energiju u električnom i magnetnome polju  ● primjenom Faradayeva zakona izvesti izraz za induktivnost i izračunati induktivnost zavojnice |
| Ampereova i Lorentzova sila  Gibanje naboja u električnome i magnetnome polju  Energija u električnome i magnetnome polju  Induktivnost, samoindukcija i međuindukcija |
| TITRANJA 7 | ● primijeniti odnos između akceleracije i elongacije, te povratne sile i elongacije  ● izvesti izraz za period harmonijskog oscilatora i matematičkog njihala  ● kvalitativno opisati i grafički prikazati vremensku promjenu kinetičke energije, potencijalne elastične, te ukupne energije harmonijskoga oscilatora  ● odrediti energiju tijela koje titra  ●algebarski i grafički opisati prigušena, prisilna elektromagnetna titranja i rezonanciju |
| Jednadžba harmoničnoga titranja  Analogija titranja i kružnog gibanja  Energija harmonijskoga oscilatora  Prigušena i prisilna elektromagnetna titranja |
| VALOVI 14 | ● primijeniti jednadžbu ravnoga sinusnoga vala  ● odrediti fazu točke vala i razliku faza dviju točaka vala  ● kvalitativno opisati i primijeniti ovisnost brzine  vala o svojstvima sredstva  ● primijeniti zakon loma valova  ● navesti, objasniti i primijeniti uvjete konstruktivne i destruktivne interferencije  ● iskazati i primijeniti zakon odbijanja valova, opisati odbijanje vala na čvrstome i slobodnome kraju  ● primijeniti zakon loma valova  ● algebarski opisati stojni val  ● odrediti osnovnu frekvenciju i više harmonike za stojni val  ● objasniti nastanak stojnoga zvučnoga vala u rezonantnoj šupljinu i opisati mjerenje valne duljine  ● objasniti i primijeniti pojmove: intenzitet zvuka, prag čujnosti, relativna razina zvuka, visina tona  ● objasniti i primijeniti Dopplerov učinak (kod zvuka) |
| Jednadžba vala  Brzina vala  Interferencija valova  Refleksija i lom vala  Stojni val  Osnovna frekvencija i viši harmonici stojnoga vala  Mjerenje valne duljine zvuka  Intenzitet zvuka  Dopplerov efekt |

|  |  |
| --- | --- |
| SPECIJALNA TEORIJA RELATIVNOSTI 6 |  |
| Načelo relativnosti I brzina svjetlosti  Kontrakcija duljine  Diletacija vremena  Relativistička dinamika | ● navesti i objasniti načelo relativnosti i stalnost brzine svjetlosti  ● opisati pojave kontrakcije duljine i dilatacije vremena  ● primijeniti izraze za energiju mirovanja i ekvivalentnost mase i energije |

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE**

Zanimanje: građevinski tehničar i arhitektonski tehničar

Razred: 4. G

Broj sati: 32

Cilj učenja:

Ovaj program predstavlja dopunu programa 4. razreda arhitektonskog i građevinskog tehničara u odnosu na Ispitni katalog državne mature. Također, on treba omogućiti proširenje i produbljivanje znanja fizike važnoga u struci i daljnjem obrazovanju.

|  |  |
| --- | --- |
| Teme i jedinice | Ciljevi (zadaće za učenike) |
| GEOMETRIJSKA OPTIKA 10 | • navesti i primijeniti zakon odbijanja svjetlosti  • geometrijski konstruirati sliku predmeta u ravnome i sfernome zrcalu te navesti njezina svojstva  • objasniti i primijeniti pojmove realne i virtualne slike  • navesti i primijeniti zakon loma svjetlosti  • objasniti pojavu totalne refleksije  • opisati spektralni sastav bijele svjetlosti  • opisati ovisnost boje svjetlosti o frekvenciji svjetlosti  • opisati pojavu disperzije svjetlosti  • navesti i razlikovati osnovne vrste leća (konvergentne i divergentne leće) i njihove učinke na paralelni snop svjetlosti  • primijeniti jednadžbu leće i sfernoga zrcala  • konstruirati sliku predmeta nastalu uz pomoć leće i opisati svojstva te slike  • kvalitativno objasniti nastajanje slike u oku te pogreške i načine korekcija vida |
| Ravna i sferna zrcala- uvježbavanje  Jednadžba sfernog zrcala  Snellov zakon loma- uvježbavanje  Konstrukcija slike koju daje leća  Jednadžba leće- uvježbavanje |
| VALNA OPTIKA 8 | • uvježbati računske primjere vezane uz pojavu interferencije svjetlosti  • primijeniti jednadžbu optičke rešetke  • primijeniti Brewsterov zakon |
| Interferencija svjetlosti- uvježbavanje  Ogib svjetlosti- uvježbavanje  Jednadžba optičke rešetke  Brewsterov zakon |
| MODERNA FIZIKA 14 | • primijeniti Stefan-Boltzmannov i Wienov zakon  • kvalitativno opisati ovisnost intenziteta zračenja apsolutno crnoga tijela o valnoj duljini  • objasniti i primijeniti Planckovu kvantnu hipotezu i koncept fotona  • uvježbati primjenu izraza za fotoefekt  • iskazati i primijeniti de Broglievu relaciju  • opisati i primijeniti Bohrov model vodikova atoma  • objasniti i primijeniti pojam energijskih nivoa atoma  • objasniti nastanak linijskih spektara uz pomoć energijskih nivoa  • objasniti nastanak vodikova spektra  • navesti i primijeniti osnovne ideje kvantno-mehaničkoga modela atoma (Heisenbergove relacije neodređenosti)  • navesti i opisati osnovne sile u prirodi  • opisati građu atomske jezgre i približne dimenzije jezgre atoma  • objasniti i primijeniti pojmove nukleona, atomskoga broja, masenoga broja i izotopa  • objasniti i primijeniti energiju vezanja jezgre  • primijeniti zakone očuvanja naboja i masenoga broja tijekom nuklearnih reakcija  • objasniti fisiju i fuziju jezgra atoma  • primijeniti i uvježbati zakon radioaktivnoga raspada |
| Planckov zakon zračenja- uvježbavanje  Fotoelektrični učinak- uvježbavanje  Valna i čestična svojstva tvari- uvježbavanje  Energijski spektar vodikova atoma  Emisijski spektar vodikova atoma  Kvantnofizikalni model atoma i načelo neodređenosti  Osnovne sile u prirodi  Nuklearne sile i energija vezanja jezgre  Nuklearne reakcije  Zakon radioaktivnoga raspada |

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Dodatna nastava – Nosive konstrukcije**

Glavni cilj dodatne nastave je pripremiti učenike za školsko takmičenje, a nakon toga učenika koji osvoji prvo mjesto i za državno takmičenje. Ovo je osobito važno jer prva tri mjesta s državnog takmičenja donose izravni upis na Građevinski fakultet.

Istovremeno će se učenici osposobiti za samostalno i uspješno rješavanje osnovnih statičkih proračuna jednostavnijih sustava građevinskih konstrukcija i razvijati će osjećaj odgovornosti za stabilnost građevina koje će kao graditelji projektirati ili izvoditi.

Voditelj: Nikola Bujak, dipl.ing.građ.

**Dodatna nastava – Arhitektonske konstrukcije**

Pripremiti učenike za ostvarivanje što boljih rezultata na školskom i državnom natjecanju iz discipline Arhitektonske konstrukcije. Planira se rad u 17 cjelina prema Operativnom planu i programu, s učenicima 4.G razreda.

Voditelj: Damir Bešenić, dipl. ing. građ.

**Dodatna nastava - Kineziterapija**

Cilj učenja predmeta:

Dodatnom nastavom proširiti će se nastavno gradivo, ponoviti važno gradivo iz kineziologije i kineziterapije te pripremiti učenike za školsko i državno natjecanje.

|  |  |
| --- | --- |
| 1h | Uvod u predmet , upoznavanje sa nastavnim planom i programom 1h |
| 12h | Mjere longitudinalnosti, cirkularnosti 2h  Mjere pokretljivosti kralježnice 2h  Referentne vrijednosti po segmentima 2h  Procjena mišićne snage gornjih ekstremiteta i trupa 2h  Procjena mišićne snage donjih ekstremiteta 2h  Polazišta i hvatišta mišića 2h |
| 10h | Fizioterapijska procjena 1h  Aktivne dinamičke vježbe- koncentrični i ekscentrični mišićni rad 1h  Aktivne statičke vježbe 2h  Vježbe s otporom,progresivne vježbe 1h  Vježbe istezanja 1h  Škola hoda 2h  Transfer pacijenta 2h |
| 4h | Priprema učenika za školsko natjecanje |
| 8h | Priprema učenika za državno natjecanje |

Rafaela Božić, dipl.physioth.

**Dodatna nastava iz Zdravstvene njege**

Zanimanje: Medicinska sestra/ tehničar opće njege

Razred: 4.Ma

Broj sati: 35

Školska godina: 2018./2019.

Cilj učenja predmeta:

Dodatnom nastavom učenicima će se proširiti nastavno gradivo iz određene teme koje se u redovnom programu ne obrađuju.

Kroz dodatnu nastavu koristit će se razne metode i oblici rada s ciljem samoaktualizacije, slobode izražavanja, fleksibilnosti i originalnosti.

Plan i program je podložan promjenama s obzirom na iskazane interese kod učenika.

Nastavnik: Nikolina Horvat, bacc. med. techn.

**Dodatna nastava iz poljoprivredne grupe predmeta**

Cilj dodatne nastave iz poljoprivredne grupe predmeta je stjecanje znanja i vještina za uspješan rad u struci i pripremanje učenika za školsko natjecanje iz područja poljoprivredne grupe predmeta. Planirano je 35 sati.

Sadržaji:

1. Utvrđivanje plana i programa

2. Praćenje stručne literature

3. Ponavljanje i utvrđivanje gradiva

poljoprivredne grupe predmeta

4. Izvođenje praktičnih vježbi

5. Terenska nastava

Voditelj: Stanko Piljak, dipl. ing. agr.

**Dodatna nastava - Pčelarstvo**

Planirani broj sati: 35

Učenici: svih razreda

Cilj i svrha jedinica ishoda učenja:

1. Steći osnovna znanja i vještine uzgoja i držanja pčela
2. Steći osnovna znanja o proizvodnji pčelinjih proizvoda
3. Primeniti praktične metode na vlastitom pčelinjaku

Napomena:

* teoretska nastava održavat će se prema dogovoru sa učenicima u školskim prostorijama, praktična nastava održavat će se na poligonu poljoprivrednog učilišta.

Voditelj: Daniel Gavran, dipl.ing.agr.

**Škola nogometa**

Svrha aktivnosti je razvijanje znanja i vještina s područja sportske igre nogomet, usavršavanje tehnike i savladavanje taktike igre. Planirano je uključivanje 25 učenika. Aktivnost se izvodi sa 1 satom tjedno.

1. ELEMENTI TEHNIKE bez lopte
2. TEHNIKA NOGOMETA S LOPTOM
3. TAKTIKA

Voditelj: Roman Balen, prof.

**Škola rukometa**

Svrha aktivnosti je razvijanje znanja i vještina sa područja sportske igre rukomet, usavršavanje tehnike i savladavanje taktike igre. Planirano je uključivanje 20 učenika. Aktivnost se izvodi sa 1 sata tjedno.

1. Tehnika rukometa bez lopte
2. Tehnika rukometa s loptom
3. Taktika rukometne igre
4. Taktika rukometa u obrani

Voditelj: Hrvoje Špiljak, prof.

**Učenička zadruga**

**Voditelj/ica UČENIČKE ZADRUGE**: Ivančica Čehulić

**Voditelj/ica sekcija**: Božica Slivnjak Kruhek, Mladen Gorički, Vesna Hustnjak

Sekcije: Cvjećarska

Keramičarska

Ljekovito bilje

**Mjesto izvođenja aktivnosti**: škola i šira lokalna zajednica

**Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2018./2019.**

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

**Namjena Učeničke zadruge:**

* razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
* omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
* razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
* profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini

- razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

**Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:**

* nastavnici, roditelji, učenici, vanjski suradnici

**Način realizacije Učeničke zadruge:**

* tijekom cijele šk. godine, organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
* Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

Voditeljica: Ivančica Čehulić, prof.

**Dodatna nastava – Novinarska (mrežna stranica škole)**

Planirani broj sati: 35

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Broj sata | tema | Vrijeme realizacije | Realizatori |
|  | Uvodni sat. Tekstovi vezani uz početak nastavne godine. | Rujan, listopad | Učenici-novinari, nastavnici, ravnateljica |
|  | Pregled i organizacija internetske stranice škole.  Priprema tekstova.  Dogovori o izgledu internetske stranice škole (u suradnji s grupom Računalstvo). | Studeni |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Učenici-novinari |
|  | Praćenja događaja i aktivnosti učenika i profesora tijekom školske godine 2017./2018.:  -sastavljanje i stavljanje obavijesti vezane uz državnu maturu (u suradnji sa školskim koordinatorima)  -praćenje događaja svih izvannastavnih aktivnosti (u suradnji s učenicima i nastavnicima)  -događaji vezani uz Dan škole  -praćenje rada Učeničkog vijeća (u suradnji sa školskom pedagoginjom)  -praćenje aktivnosti učenika u učeničkom domu (u suradnji s učenicima i odgajateljima)  -pisanje najava događanja i akcija  -praćenje svih ostalih aktivnosti na razini škole  -najave, praćenje i obavještavanje o projektima u školi  -izvještavanje o provedbi projekata iz programa Erasmus+  Uređivanje grupe škole na Facebooku, stranice škole na Facebooku i kanala na YouTubeu.  Praćenje tiskanih medija za rubriku Press Clipping.  Uređivanje stranice Učeničkog doma na Facebooku. | Učenici-novinari |
|  | Učenici-novinari |
|  | Prosinac |
|  | Učenici-novinari |
|  | Učenici-novinari |
|  | Veljača |
|  |  |
|  |
|  |
|  | Ožujak | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Travanj | Učenici novinari |
|  |  |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Svibanj | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Lipanj – kolovoz | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
|  | Učenici novinari |
| 35. | Odgajatelji u Učeničkom domu. |
|  | Svi tekstovi bit će objavljeni na internetskoj stranici <http://ss-bedekovcina.skole.hr/>, detaljan popis tekstova bit će ispisan u Pregledniku rada Novinarske grupe. | |  |

Voditelj: Mikša Krasnodor, prof.

**DOPUNSKA  NASTAVA**

**ŠK. GOD. 2018./2019.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red. Broj | Nastavnik | Nastavni predmet | Razred | Broj učenika | Planirani fond sati god. |
|  | Damir Bešenić | Nacrtna geometrija | 2.G, 3.G | 38 | 35 |
|  | Dinka Štih Curiš | Fizika | 1., 2., 3. razredi | 20 | 17,5 |
|  | Maja Novosel | Hrvatski jezik | 1., 2. razredi trogodišnjih programa | 25 | 35 |
|  | Vinka Vidiček | Osnove kineziologije | 3.Mb | 22 | 35 |
|  | Valentina Novak | Zdravstvena njega specijalna | 4.Ma | 23 | 37 |
| Ukupno |  |  |  | 128 | 159,5 |

**OKVIRNI PLANOVI I PROGRAMI RADA DOPUNSKE NASTAVE**

**ZA ŠK.GOD. 2018./2019.**

**Dopunska nastava iz Nacrtne geometrije**

Cilj dopunske nastave iz predmeta Nacrtna geometrija je dopuna i produbljivanje znanja iz predmeta važnog za struku. Ukupno planirano 35 sati.

**2.G (Arhitektonski i građevinski tehničar) – planirano 17.5 sati**

Vrijeme održavanja će se odrediti tijekom šk.god.

U programu je predviđen rad sa slabijim učenicima radi lakšeg svladavanja redovitog programa, bez troškova instrukcija. Prije svake školske zadaće vježbat se se zadaci i tako olakšati polaganje istih. Planirana je pomoć pri izradi programa.

**3.G (Arhitektonski i građevinski tehničar) – planirano 17.5 sati**

Vrijeme održavanja će se odrediti tijekom šk.god.

U programu je predviđen rad sa slabijim učenicima radi lakšeg svladavanja redovitog programa, bez troškova instrukcija. Prije svake školske zadaće vježbat se se zadaci i tako olakšati polaganje istih. Planirana je pomoć pri izradi programa.

Voditelj: Damir Bešenić, dipl. ing. građ.

**Dopunska nastava iz fizike**

Zanimanja: arhitektonski tehničar, građevinski tehničar, fizioterapeutski tehničar, agrotehničar, medicinski tehničar

Razredi: 1. G, 1.Ma 1. Mb, 1.P, 2. G, 2.Ma 2. Mb, 2.P, 3. G

Broj sati: 17.5

Cilj učenja : Pomoć pri učenju fizike.

|  |  |
| --- | --- |
| Teme i jedinice | Ciljevi (zadaće za učenike) |
| GIBANJA | * primijeniti i uvježbati algebarski i grafički opis pravocrtnih gibanja, ubrzanih gibanja, slobodnog pada i krivocrtnih gibanja, posebno jednolikog kružnog gibanja |
| IZMJENIČNE STRUJE | * primijeniti i uvježbati algebarski i grafički opis elektromagnetske indukcije * uvježbati opis izmjeničnog napona i struje pomoću trigonometrijskih funkcija * uvježbati zadatke s transformatorima * uvježbati vektorske dijagrame za prikaz fazno pomaknutih napona i struja te Ohmov zakon u krugu izmjenične struje * uvježbati zadatke s otporima i snagomu krugu izmjenične struje |
| ELEKTRODINAMIKA | * uvježbati koncepte elektrodinamike i magnetizma |
| SILA. RAD, ENERGIJA, SNAGA | * uvježbati zadatke vezane uz koncepte sile, rada, energije I snage |
| MEHANIKA FLUIDA | * uvježbati koncepte tlaka, hidrostatskog, hidrauličkog I atmosferskog tlaka te uzgona * uvježbati pojam protoka, temeljem očuvanja količine tvari i jednadžbu kontinuiteta * uvježbati Bernoullijevu jednadžbu |
| TOPLINA I TERMODINAMIKA | * uvježbati zadatke iz područja molekulsko-kinetičke teorije, temperature, unutarnje energije i topline |
| ELEKTROSTATIKA | * uvježbati proučavanje strujnih krugova te odnose između struje, napona i otpora * uvježbati algebarski i grafički opis Coulombovog zakona, električnog kapaciteta i kondenzatora |
| TITRANJE I VALOVI | * usvojiti fizikalne veličine opisa mehaničkog i elektromagnetskog titranja, prisilnog titranja * razraditi i proširiti model harmoničnog * uvježbati fizikalni opis valova |

Fond sati pojedine teme ovisi o potrebama učenika.

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**

**Broj sati:** 35

**Školska godina:** 2018./2019.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je ponajprije učenicima trogodišnjih strukovnih zanimanja koji imaju poteškoće u savladavanju i razumijevanju gradiva redovite nastave. Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju organizirat će se nastava u trajanju od 35 školskih sati, **a ciljevi su sljedeći:**

* **poticati učenike na pozitivan odnos prema radu te usvajanje sadržaja koji nisu savladani na redovitim satovima predmeta**
* **osposobiti učenike za samostalnu te pravilnu primjenu pravopisnih i gramatičkih zakonitosti HSJ-a u govoru i pismu**
* **osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja vezanih uz reprezentativna književna djela obrađena na redovitoj nastavi**

Učenici četverogodišnjih zanimanja također mogu polaziti dopunsku nastavu ukoliko imaju poteškoća s gradivom iz književnosti (teorija i povijest književnosti), jezika (fonologija, morfonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija, tvorba riječi, pravopis) ili izražavanja (pisanje interpretativnog/raspravljačkog/usporednog školskog eseja) koje nisu savladali na redovitoj nastavi.

Voditeljica: Maja Novosel, mag. edukacije hrv. jezika i knjiž.

**Dopunska nastava – Osnove kineziologije**

Broj sati: 35

Razred: 3.Mb

Cilj učenja predmeta:

Dodatno pojasniti i steći znanja o osnovama kineziologijske fiziologije i kineziolgijske biomehanike i kinestetskim osjetilima.

Dopuniti znanje o osnovnim motoričkim sposobnostima i poremećajima mišića, funkciji i položaju mišića te osteokinematici .

Voditeljica: Vinka Vidiček, bacc.physioth.

**Dopunska nastava – zdravstvena njega specijalna**

Dopunska nastava namijenjena je učenicima u svrhu što boljeg svladavanja nastavnog gradiva. Dodatno će se pojasniti i steći znanja o osnovama zdravstvene njege specijalne te dopuniti znanje o bolestima i poremećajima u funkcioniranju unutarnjih organa.

Planirano je 35 sati, razred 4.Ma.

Voditeljica: Valentina Novak, mag. sestrinstva

**PROJEKTI**

**BEECOME (Bees in Europe: an Example of Challenges Over Men and Environment)**

Erasmus+, KA2 projekt, trajanje 1. rujna 2018. - 31. kolovoza 2020.

Glavne su aktivnosti projekta izučavanje pčela i njihovih staništa s posebnim naglaskom na ugroženost i zaštitu pčela i njihovih staništa. U drugoj godini projekta aktivnosti će biti usmjerene na izučavanje pčelinjih proizvoda i njihovu primjenu u prehrani i medicini.

Sudionici projekta

College Privé Notre-Dame, Marvejols, Francuska

Werner-Heisenberg-Gymnasium, Neuwieda, Njemačka

HBLA für Wein - und Obstbau Klosterneuburg, Klosterneuburg, Austrija

Istituto Comprensivo N. 3 – PATTI, Patti, Italija

Federación EFAS CV La Malvesia, Llombai, Španjolska

Srednja škola Bedekovčina, Bedekovčina, Hrvatska

**HERO - Heritage is Europe's Revolutionary Opportunity / Naslijeđe je revolucionarna prilika Europe**

Erasmus+, KA2 projekt, trajanje 1. rujna 2018. - 1. rujna 2020.

Sudionici

1. VZW Leiepoort campus Sint-Vincentius, Deinze, Belgija

2. Srednja škola Bedekovčina, Hrvatska

3. Sonkajärven lukio, Sonkajärvi, Finska

4. Agrupamento de Escolas de Vialonga, Vialonga, Portugal

5. III Liceum Ogolnoksztalcace im. Juliusza Slowackiego w Lesznie, Leszno, Poljska

Vizija

„Želimo omogućiti našim učenicima kvalitetnu edukaciju, inspirirati ih da postignu najbolje rezultate i postanu višejezični, tolerantni, širokoumni i odlično obrazovani  građani, uspješni u svojim profesijama. Pripremamo ih za uspješno školovanje, za postizanje najboljih rezultata u svojoj karijeri i da postanu uspješni odrasli ljudi u budućnosti. Želimo da postanu europski  građani u punom značenju.“

O projektu

Ovim projektom želimo proučiti europsku povijest, književnost, umjetnost, arhitekturu i mitologiju s naglaskom na posljednjih 100 godina, uz motivirajuće zadatke i projekte koji će promovirati aktivno građanstvo i koristiti ICT vještine. Današnji svijet brzo se mijenja prema multikulturalnom društvu. U tom procesu stvara se naslijeđe i vrijednosti koje su zajedničke svim europskim građanima. Ali to nije kontradiktorno nacionalnom ili lokalnom naslijeđu koje se ne smije zaboraviti pa će učenici zapažati, bilježiti, prodiskutirati, usporediti i analizirati sličnosti i razlike između svojih kultura. Nastavnici će u kurikulume svojih predmeta uvrstiti teme vezane uz kulturno naslijeđe.

Za trajanja projekta osmislit će se novi europski superheroj, HERO 2.0, lik koji je utjelovljenje europskih vrijednosti 21. stoljeća i koji ujedinjuje posebno tinejdžere iz svakog kutka Europe. Za trajanja projekta priča o glavnom junaku pretočit će se u poučnu dječju knjigu. Sudionici projekta bit će junakovi suradnici i stvaranjem njegove priče poučavati mlađu djecu o važnosti kulturnog naslijeđa. Nadamo se da će priča HERO 2.0 zaživjeti i naći nove slušatelje u što većem broju europskih škola.

Projekt će motivirati naše učenike da pobliže istražuju i više cijene kulturno naslijeđe svoje domovine, razviju ICT vještine, vještine fotografiranja, grafičkog dizajna, stolnog izdavaštva, etike u društvenim mrežama, upoznaju se s mogućnošću poduzetništva u kulturi. Kulturna baština ući će u školske kurikulume, a nastavnicima će se pružiti praktični alati kako integrirati kulturnu baštinu u predmete koje podučavaju.

CRISS

Carnetov pilot projekt iz programa Europske unije Obzor 2020., kojim učenici stječu digitalne kompetencije.

Svrha CRISS projekta je razvoj i pilot implementacija digitalne platforme za stjecanje, vrednovanje i certificiranje digitalnih kompetencija učenika u osnovnim i srednjim školama.

CRISS platforma će biti testirana kroz masovni pilot s više od 490 škola, uključujući 25 400 učenika i 2290 nastavnika u nekoliko europskih zemalja.

Čak 1000 hrvatskih učenika i 60 nastavnika iz ukupno 20 škola uključit će se u pilot projekt koji će se odvijati tijekom školske godine 2018./2019. Hrvatski učenici i njihovi nastavnici primjenjivat će CRISS platformu u nastavnim aktivnostima različitih predmeta pri čemu će razvijati i vrednovati svoje digitalne kompetencije.

Kod nas će sudjelovati učenici iz prvog i drugog razreda.

Izvori na temelju kojih je izrađen kurikulum SŠ Bedekovčina:

Strategija za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, RH MZOS, Vijeće za nacionalni kurikulum, Zagreb 2007.

Kurikulum, Teorije – Metodologija - Sadržaj – Struktura, uredio Vlatko Previšić, Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb 2007.

[www.pomsk.hr/~zoikica/SASTAVNICE%20**KURIKULUMA**2.pp](http://www.pomsk.hr/~zoikica/SASTAVNICE%20KURIKULUMA2.pp)

[www.humboldt-club.hr/obrazovanje/pp/Baranovic.ppt](http://www.humboldt-club.hr/obrazovanje/pp/Baranovic.ppt)

[www.hzos.hr/dmdocuments/**kurikulum**.ppt](http://www.hzos.hr/dmdocuments/kurikulum.ppt)