SREDNJA ŠKOLA BEDEKOVČINA

Ljudevita Gaja 1

49221 Bedekovčina

Tel. 049/213 514, 213 994

Šifra škole 02-167-501

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2025./2026.

Građevinsko učilište

Medicinsko učilište

Poljoprivredno učilište

Rujan 2025.

Sadržaj:

stranica:

1. Misija i vizija 3.
2. Opći zajednički dio 3.

* opći odgojno-obrazovni ciljevi – kompetencije
* načela i zadaci odgojno-obrazovnog rada škole
* sadržaj odgojno-obrazovnog rada

1. Dodatna, dopunska, fakultativna nastava i izvannastavne aktivnosti

za sva učilišta 4.

4. Tjedni fond dodatne i dopunske nastave i okvirni planovi rada 10.

5. Školski kurikulum – Građevinsko učilište 28.

6. Školski kurikulum – Medicinsko učilište 33.

7. Školski kurikulum – Poljoprivredno učilište 37.

8. Planovi i programi rada izvannastavnih aktivnosti 39.

9. Projekti EU, mobilnosti i manji školski projekti 43.

10. Posebni projekti stručnih službi 50.

11. Školski projekt (po međupredmetnim temama) 52.

12. Način vrednovanja 54.

Prilog 1. Tablica izvanučioničke nastave



1. **Misija i vizija SŠ Bedekovčina**

Misija i vizija

Naša je vizija:

biti kvalitetna škola iz koje izlaze mladi ljudi kompetentni u odabranim zanimanjima, spremni na cjeloživotno učenje i prepoznatljivi na tržištu rada.

Naša je misija:

omogućiti učenicima i nastavnicima ostvarenje vizije u atmosferi otvorene komunikacije, suradnje, povjerenja i poštovanja.

1. **Opći zajednički dio**

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan te program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda (iz Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi od 18. 7. 2008.).

Srednja škola Bedekovčina školuje učenike za 18 zanimanja u dvogodišnjem, trogodišnjem, četverogodišnjem i petogodišnjem trajanju u okviru Graditeljskog, Poljoprivrednog i Medicinskog učilišta. U tom smislu razlikuju se i posebni ciljevi odgoja i obrazovanja za svako od učilišta.

Osim redovnog nastavnog procesa prema nastavnim planovima i programima za zanimanja koja se školuju u trima učilištima, u školi se provode i programi izborne nastave, dopunske i dodatne nastave, kao i izvannastavne aktivnosti. Učenici izvan škole također sudjeluju u brojnim izvanškolskim aktivnostima koje su često potaknute i od strane škole.

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Srednjoj školi Bedekovčina mogao bi se opisati sljedećim riječima:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje, razviti općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju itd.) te spremnost za dalje školovanje i cjeloživotno učenje.

*Kako?*

Prema takvom općem cilju odgoja i obrazovanja, načela i zadaci odgojno-obrazovnog rada škole su sljedeći:

* posredovati znanje, umijeća i sposobnosti
* osposobiti za samostalnu, kritičku prosudbu, za samoodgovorno djelovanje i stvaralačku djelatnost
* odgojiti za slobodu i demokraciju
* odgojiti za tolerantnost, poštovanje dostojanstva drugih ljudi i tuđih stavova
* probuditi miroljubivost u duhu sporazumijevanja naroda
* učiniti razumljivim etičke, kulturne i religijske norme
* potaknuti spremnost za socijalno djelovanje i političku odgovornost
* osposobiti za štovanje prava i dužnosti u društvu
* orijentirati prema uvjetima svijeta rada.

(Giesecke, 1993.)

*Kojim putem?*

Kroz redovnu nastavu po godišnjem planu i programu te nastavnim planovima i programima te kroz izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti i projekte.

**3. Dodatna, dopunska i fakultativna nastava te izvannastavne aktivnosti za sva učilišta**

Izvannastavne aktivnosti, fakultativna i dodatna nastava podijeljeni su u sljedeća odgojno-obrazovna (kurikulumska) područja:

* jezično-komunikacijsko
* društveno-humanističko
* matematičko-prirodoslovno
* tehničko-tehnologijsko
* tjelesno-zdravstveno
* umjetničko
* praktični rad i dizajniranje.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Red.**  **br.** | **Područje/**  **među-predmetne teme** | **Aktivnost** | **Cilj** | **Namjena** | **Nositelj** | **Način i vrijeme realizacije** | **Način vredno-vanja** |
| 1. | **Jezično-komunikacijsko** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4./5. razredi | Karmen Šimudvarac | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4./5. razredi | Monika Ranogajec | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4./5. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4./5. razredi | Petra Končić Šipek | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4./5. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Novinarska (mrežne stranice škole) | Poticanje učenika na aktivno korištenje i kreiranje mrežne stranice škole kao alata vlastite informiranosti i obavještavanja široke javnosti o našim aktivnostima i mogućnostima škole | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Krasnodor Mikša, Daniela Usmiani | Učionički ili izvanučionički rad 2 sata tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Mrežna stranica / internetske novine |
| 2. | **Društveno-humanističko** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Knjižničarska grupa | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija te pozitivnog odnosa prema kulturi čitanja i pisane riječi | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Dorotea Bolšec | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Učenički projekti, priredbe, izložbe |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Volonterski klub | Razvoj socijalnih, građanskih, organizacijskih i ostalih kompetencija | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Tatjana Papst | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja |  |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Projekt Građanin | Razvoj socijalnih, građanskih, organizacijskih i ostalih kompetencija | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Janja Roginić | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja |  |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Škola i zajednica | Razvoj socijalnih, građanskih, organizacijskih i ostalih kompetencija | 3. Mb razred | Janja Roginić | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno |  |
| 3. | **Matematičko-prirodoslovno** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  IKT  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija, proširenje i nadogradnja postojećih znanja | 4. razredi | Jasenka Mutak, Sanja Videk | Učionički rad po 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  IKT  Poduzetništvo  Osobni i socijalni razvoj | Fizika | Jačanje kompetencija iz područja fizike, proširenje i nadogradnja postojećih znanja | 3. razredi  4. razredi | Dinka Štih Curiš | Učionički rad po 1 sat tjedno u rasporedu | Samostalni rad učenika, Rezultati državne mature |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Održivi razvoj | Pčelarstvo | Razvoj vještina u području pčelarstva, razvoj svijesti o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Daniel Gavran | Učionički/izvanučionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Pčelarski proizvodi, školska smotra |
|  | Učiti kako učiti  IKT  Poduzetništvo | Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene | Razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika srednjih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju i umjetnom inteligencijom | 3. Ga – 18 učenika | Daniela Usmiani | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Mrežna stranica, prezentacija stečenih vještina |
| 4. | **Tehničko-tehnologijsko** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj  Poduzetništvo  Građanski odgoj i obrazovanje | Novinarska (mrežne stranice škole) | Poticanje učenika na aktivno korištenje i kreiranje mrežne stranice škole kao alata vlastite informiranosti i obavještavanja široke javnosti o našim aktivnostima i mogućnostima škole | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Krasnodor Mikša, Daniela Usmiani | Učionički ili izvanučionički rad 2 sata tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Mrežna stranica/ internetske novine |
|  | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  IKT | Nosive konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija u području graditeljstva | Zainteresi-ranim učenicima viših razreda građe-vinske struke | Željko Rod | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja, izložbe |
|  | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  IKT | Arhitektonske tehnologije | Jačanje stručnih kompetencija u području graditeljstva | Zainteresira-nim učenicima viših razreda građe-vinske struke | Marin Benčić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  IKT | Projektna grupa | Jačanje stručnih kompetencija u području računalstva, umjetne inteligencije | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Daniela Usmiani | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Rezultati državne mature, učenička natjecanja |
| 5. | **Tjelesno-zdravstveno** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Nogomet | Razvoj i jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, timskog duha, stavova i vrijednosti | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Roman Balen | Rad u sportskoj dvorani 1 sat tjedno | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Rukomet | Razvoj i jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, timskog duha, stavova i vrijednosti | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Hrvoje Špiljak | Rad u sportskoj dvorani 1 sat tjedno | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Atletika | Razvoj i jačanje motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, timskog duha, stavova i vrijednosti | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Tatjana Tuđa | Rad u sportskoj dvorani ili na igralištu 1 sat tjedno | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Školski športski klub „Bedex“ | -"- | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Tatjana Tuđa | -"- | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Kineziterapi-ja | Jačanje stručnih kompetencija u području fizioterapije | Zainteresi-ranim učenicima medi-cinskih zanimanja | Renata Korinčić | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija u području zdravstvene njege | Zainteresi-ranim učenicima medi-cinskih zanimanja | Božica Jurinec | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Učenička natjecanja |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  IKT | E-medica | Razvoj vještina rada u timu, na projektnom zadatku, suradnja s drugim školama | Zainteresira-nim učenicima medi-cinskih zanimanja | Rafaela Božić | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u rasporedu ili prema planu projekta |  |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Poduzetništvo  Održivi razvoj  Osobni i socijalni razvoj  IKT | Crveni križ | Edukacija iz osnova pružanja prve pomoći i samopomoći | Zainteresi-ranim učenicima medi-cinskih zanimanja | Barbara Benković | Učionički/izvanučionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |  |
| 6. | **Umjetničko** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Učenička zadruga | Povezivanje umjetničkog izražaja s poduzetništvom | Zainteresi-ranim učenicima | XY | -"- | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, nacionalno |
|  | Učiti kako učiti  Osobni i socijalni razvoj | Crtanje | Jačanje stručnih kompetencija u području crtanja i likovne umjetnosti | Zainteresi-ranim učenicima svih razreda | Borna Demel | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, nacionalno |
| 7. | **Praktični rad i dizajniranje** | | | | | | | |
|  | Učiti kako učiti  Zdravlje  Osobni i socijalni razvoj | Učenička zadruga | Povezivanje umjetničkog izražaja s poduzetništvom | Zainteresi-ranim učenicima | XY | Učionički ili izvanučionički rad 1 sat tjedno u dane koji su kalendarom škole određeni za izvannastavne aktivnosti + pojačani rad u vrijeme relevantnih događanja | Školska smotra, smotre u lokalnoj zajednici, regionalno, nacionalno |

Plan sati, broj učenika i troškovnik za izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu:

**4. TJEDNI FOND NASTAVNIH SATI DODATNE I DOPUNSKE**

**NASTAVE I OKVIRNI PLANOVI**

**Šk. god. 2025./2026.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.br. | Aktivnost | Prezime i ime izvršitelja | Planirani fond sati god. | Planirani broj učenika |
|  | Hrvatski jezik | Karmen Šimudvarac | 32 | 20 |
|  | Hrvatski jezik | Monika Ranogajec | 32 | 20 |
|  | Engleski jezik | Gordana Bujanić Tretinjak | 32 | 30 |
|  | Engleski jezik | Petra Končić Šipek | 32 | 30 |
|  | Njemački jezik | Silvija Soldo | 32 | 20 |
|  | Matematika | Jasenka Mutak | 32 | 40 |
|  | Matematika | Sanja Videk | 32 | 30 |
|  | Fizika (3. Ga) | Dinka Štih Curiš | 32 | 20 |
|  | Fizika (3. Gb) | Dinka Štih Curiš | 32 | 20 |
|  | Fizika (4. G) | Dinka Štih Curiš | 35 | 23 |
|  | Nosive konstrukcije | Željko Rod | 32 | 10 |
|  | Arhitektonske tehnologije | Marin Benčić | 35 | 23 |
|  | Crtanje | Borna Demel | 35 | 15 |
|  | Projektna grupa | Daniela Usmiani | 35 | 15 |
|  | Kineziterapija | Renata Korinčić | 16 | 10 |
|  | Zdravstvena njega | Božica Jurinec | 35 | 10 |
|  | Škola nogometa | Roman Balen | 35 | 25 |
|  | Škola rukometa | Hrvoje Špiljak | 35 | 25 |
|  | Atletika | Tatjana Tuđa | 35 | 25 |
|  | Učenička zadruga | ? | 35 | 10 |
|  | Mrežna stranica | Krasnodor Mikša | 35 | 10 |
|  | Mrežna stranica | Daniela Usmiani | 35 | 10 |
|  | E-medica | Rafaela Božić | 35 | 4 |
|  | Pčelarstvo | Daniel Gavran | 35 | 20 |
|  | Ishrana bilja | XY | 35 | ? |
|  | Proizvodnja bilja | Stanko Piljak | 32 | 10 |
|  | Crveni križ | Barbara Benković | 35 | 20 |
| 29. | Streljaštvo | Stanko Piljak | 70 | 10 |

**OKVIRNI PLANOVI I PROGRAMI DODATNE NASTAVE**

**Dodatna nastava iz hrvatskog jezika**

Cilj je dodatne nastave hrvatskoga jezika u četvrtim i petim razredima pripremiti učenike za državnu maturu. Učenici će na predlošcima različitih tekstova (književnih i neknjiževnih) ponoviti gradivo teorije i povijesti književnosti te vježbati čitanje s razumijevanjem. Osim toga, ponovit će se struktura sažetka, uvježbavat će se pisanje, a nakon toga učenici samostalno pišu sažetak. Nadalje, ponovit će se struktura eseja i vježbat će se pisanje eseja prema kurikulumu, odnosno odgovarat će se na polazno pitanje i argumentirati obrazloženo. Nakon svakoga pisanog uratka (sažetka i eseja), s učenicima se analiziraju stilske i sadržajne razine eseja te sažetka i prezentiraju učenički radovi s državne mature ukazujući na to što je dobro, a što loše u uradcima. Isto tako, u analizama njihovih uradaka ukazuje se na norme hrvatskoga standardnog jezika i  njihove zakonitosti.

Planirana su 32 sata.

Plan rada:

1.      Pisanje eseja ( samo interpretativni)

2.      Analiza napisanih eseja

3.      Pisanje sažetka

4.      Analiza napisanih sažetaka

5.      Pitanja zatvorenog tipa (čitanje s razumijevanjem, teorija i povijest književnosti te gradivo

jezika (fonologija, morfologija, sintaksa i leksikologija).

Nastavnica: Karmen Šimudvarac, prof.

**Dodatna nastava iz hrvatskog jezika**

Cilj je dodatne nastave pripremiti učenike za pisanje ispita iz predmeta Hrvatski jezik na državnoj maturi. Učenici će na predlošcima različitih tekstova (lirskih, epskih, dramskih i diskurzivnih) ponoviti gradivo teorije i povijesti književnosti, kao i gradivo vezano uz jezik (fonologija, morfonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija, tvorba riječi, pravopis). Na satima pisanja eseja učenici će, osim utvrđivanja pravopisnih i gramatičkih zakonitosti, vježbati samostalno pisanje, formuliranje i interpretiranje vlastitog teksta na temelju tuđeg predloška pod zadanim smjernicama i uvjetima. Planirana su 32 sata.

Plan rada:

1. Književnost
2. Analiza tekstova (pitanja zatvorenog tipa)
3. Jezično izražavanje
4. Pisanje eseja (interpretativni, usporedni i raspravljački) i analiza eseja
5. Pisanje sažetka i analiza napisanih
6. Ostalo.

Nastavnica:Monika Ranogajec, mag. educ. croat.

**Dodatna nastava iz engleskog jezika**

Za dodatnu nastavu planirana su 32 sata tijekom školske god. 2025./2026. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4. P, 4. Mb, 4. G, 5. Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na A razini.

Kao i učenici, još očekujemo objavljivanje ispitnog kataloga s izmjenama i dopunama te uputama. Zbog spomenutog će ovogodišnji plan biti podložan promjenama (moguće i znatnijim).

Kao i prijašnjih godina, pripreme će se temeljiti na problematici ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i ponavljanju gramatičkih struktura, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pismenih dijelova ispita. Učenici će uvježbavati pisanje raspravljačkog eseja. Također, učenici će slušati tekstove i zadatke na engleskom jeziku s ciljem uvježbavanja tehnika slušanja. Gradivo će biti podijeljeno u nekoliko cjelina, u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji se temelje na usvajanju vještina potrebnih za polaganje testa državne mature.

Plan rada:

1. Pregled gramatike
2. Čitanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)
3. Pismeni radovi (raspravljački esej)
4. Slušanje s razumijevanjem.

Cilj je dodatne nastave učenicima pomno objasniti sve dijelove ispita državne mature iz engleskog jezika, kako bi znali što ih očekuje, te ih što bolje pripremiti za polaganje ispita državne mature rješavanjem sličnih zadataka iz različitih izvora.

Nastavnica: Gordana Bujanić Tretinjak, prof.

**Dodatna nastava iz engleskog jezika**

Za dodatnu nastavu planirana su 32 sata tijekom školske god. 2025./2026. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4. P, 4. Mb, 4. G, 5. Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na B razini. Pripreme će se temeljiti na problematici ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i na ponavljanju gramatičkih struktura, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pismenih dijelova ispita. Učenici će uvježbavati pisanje kratkog pisma. Također, učenici će slušati tekstove i zadatke na engleskom jeziku s ciljem uvježbavanja tehnika slušanja. Gradivo će biti podijeljeno u sljedeće cjeline, u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji se temelje na usvajanju vještina potrebnih za polaganje testa:

1. Pregled gramatike
2. Čitanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)
3. Pisani radovi ( kratko pismo)
4. Slušanje s razumijevanjem.

Cilj je dodatne nastave učenicima objasniti dijelove ispita, kako bi znali što ih očekuje, te što bolje pripremiti učenike za polaganje ispita državne mature.

Nastavnica: Petra Končić, mag. eng. jez.i ped.

**Dodatna nastava iz njemačkog jezika**

Za dodatnu nastavu planirana su 32 sata tijekom školske god. 2025./2026.. Nastava je namijenjena učenicima završnih razreda (4. P, 4. Mb, 4. Ga, 4. Gb, 5. Ma) koji namjeravaju polagati ispit državne mature na A i B razini.

Kao i prethodnih godina, pripreme će se temeljiti na upućivanju učenika u problematiku ispita s dosadašnjih rokova državne mature, kao i na ponavljanju i utvrđivanju gramatičkih struktura, osobitosti njemačke sintakse, semantike, idioma i sl. Posebna pozornost bit će posvećena planiranju, organizaciji i pisanju pisanih dijelova ispita. Učenici će dodatno razvijati jezične kompetencije u čitanju, slušanju i pisanju koje su sustavno gradili tijekom redovnog pohađanja nastave njemačkog jezika.

Dodatna će nastava biti podijeljena u nekoliko etapa, u sklopu kojih će učenici imati priliku rješavati različite tipove zadataka koji se temelje na usvajanju vještina (čitanje, slušanje, pisanje) potrebnih za polaganje testa državne mature.

Plan rada:

1. Uvod u državnu maturu
2. Pregled gramatike
3. Čitanje i slušanje s razumijevanjem (zadaci višestrukog izbora, povezivanja i dr.)
4. Pisani radovi (B razina: odgovor na e-mail, poziv, i sl; A razina: pisanje eseja, *pro & contra* argumentiranje i sl.)

Cilj je dodatne nastave za državnu maturu iz njemačkog jezika pomno uputiti učenike u područja ispitivanja, obrazovne ishode, strukturu i tehnički opis ispita te opis bodovanja kako bi postigli što bolje rezultate na ispitu državne mature.

Nastavnica: Silvija Soldo, prof.

**Dodatna nastava iz matematike – viša razina**

Dodatna nastava iz matematike namijenjena je učenicima završnih razreda četverogodišnjih zanimanja. Cilj  je priprema učenika za  što uspješnije rješavanje ispita iz matematike (viša razina) na državnoj maturi. Kroz nastavu će se ponoviti definicije, procedure i metode vezane uz sadržaj naveden u ispitnom katalogu. Planirana su 32 sata. Obrazovni sadržaji i postotak zastupljenosti u ispitu:

1. Brojevi 10 %
2. Algebra i funkcije 50 %
3. Oblik i prostor 15 %
4. Mjerenje 20 %
5. Podaci, statistika i vjerojatnost 5 %.

Nastavnica: Sanja Videk, prof.

**Dodatna nastava iz matematike**

Dodatna nastava iz matematike namijenjena je učenicima završnih razreda četverogodišnjih i petogodišnjeg zanimanja. Cilj je priprema učenika za što uspješnije rješavanje ispita iz matematike (osnovna razina) na državnoj maturi. Kroz nastavu će se ponoviti definicije, procedure i metode vezane uz sadržaj naveden u ispitnom katalogu. Planirana su 32 sata.

Obrazovni sadržaji i postotak zastupljenosti u ispitu (broj planiranih sati pripreme):

1. Brojevi 20 % ( planirano 6 sati)
2. Algebra i funkcije 40 % ( planirano 13 sati)
3. Oblik i prostor 15 % (planirano 5 sati)
4. Mjerenje 15 % ( planirano 5 sati)
5. Podaci, statistika i vjerojatnost 10 % (planirana su 3 sata)

Nastavnica: Jasenka Mutak, prof.

**Dodatna nastava iz fizike za 3. Gb razred**

Planirani broj učenika: 20 (3. Gb)

Planirani broj sati: 35

Cilj: ovaj program predstavlja dopunu programa 3. razreda arhitektonskog i građevinskog tehničara u odnosu na ispitni katalog državne mature. Također, on treba omogućiti proširenje i produbljivanje znanja fizike važnoga u struci i daljnjem obrazovanju.

Nastavni sadržaji:

IZMJENIČNA STRUJA:

Ponavljanje gradiva drugog razreda

Izmjenična struja

Reaktivni otpori

Ohmov zakon za izmjenični strujni krug.

MEHANIČKO TITRANJE I VALOVI:

Matematičko njihalo

Jednadžba harmonijskog titranja

Energija harmonijskoga oscilatora

Prisilno titranje i rezonancija

Jednadžba vala

Brzina vala

Interferencija i ogib valova

Stojni val

Refleksija i lom vala

Osnovna frekvencija i viši harmonici stojnoga vala

Dopplerov efekt.

ELEKTROMAGNETSKI TITRAJI I VALOVI:

Elektromagnetsko titranje

Elektromagnetski spektar - istraživanje

Mjerenja brzine svjetlosti- istraživanje.

SPECIJALNA TEORIJA RELATIVNOSTI:

Postulati specijalne teorije relativnosti

Relativističko usporenje vremena

Relativističko skraćenje duljine.

Nastavnica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Dodatna nastava iz fizike za 3. Ga razred**

Planirani broj učenika: 20 (3. Ga)

Planirani broj sati: 35

Cilj: ovaj program predstavlja dopunu programa 3. razreda arhitektonskog i građevinskog tehničara u odnosu na ispitni katalog državne mature. Također, on treba omogućiti proširenje i produbljivanje znanja fizike važnoga u struci i daljnjem obrazovanju.

Nastavni sadržaji:

IZMJENIČNA STRUJA:

Ponavljanje gradiva drugog razreda

Izmjenična struja

Reaktivni otpori

Ohmov zakon za izmjenični strujni krug.

MEHANIČKO TITRANJE I VALOVI:

Matematičko njihalo

Jednadžba harmonijskog titranja

Energija harmonijskoga oscilatora

Prisilno titranje i rezonancija

Jednadžba vala

Brzina vala

Interferencija i ogib valova

Stojni val

Refleksija i lom vala

Osnovna frekvencija i viši harmonici stojnoga vala

Dopplerov efekt

ELEKTROMAGNETSKI TITRAJI I VALOVI:

Elektromagnetsko titranje

Elektromagnetski spektar

Mjerenja brzine svjetlosti – istraživanje

SPECIJALNA TEORIJA RELATIVNOSTI:

Postulati specijalne teorije relativnosti

Relativističko usporenje vremena

Relativističko skraćenje duljine

Nastavnica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Dodatna nastava iz fizike za 4. G razred**

Planirani broj učenika: 23 (4. G)

Planirani broj sati: 32

Cilj: ovaj program predstavlja dopunu programa 4. razreda arhitektonskog i građevinskog tehničara u odnosu na ispitni katalog državne mature. Također, on treba omogućiti proširenje i produbljivanje znanja fizike važnoga u struci i daljnjem obrazovanju.

Nastavni sadržaji:

GEOMETRIJSKA OPTIKA:

Snellov zakon loma

Konstrukcija slike koju daje leća

Jednadžba leće.

VALNA OPTIKA:

Interferencija svjetlosti

Ogib svjetlosti

Jednadžba optičke rešetke

Brewsterov zakon.

MODERNA FIZIKA:

Planckov zakon zračenja

Fotoelektrični učinak

Valna i čestična svojstva tvari

Energijski spektar vodikova atoma

Emisijski spektar vodikova atoma

Kvantnofizikalni model atoma i načelo neodređenosti

Osnovne sile u prirodi

Nuklearne sile i energija vezanja jezgre

Nuklearne reakcije

Zakon radioaktivnoga raspada

Uvježbavanje za državnu maturu.

Nastavnica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Dodatna nastava – Nosive konstrukcije**

Zanimanje: arhitektonski i građevinski tehničar

Broj sati: 32

Broj učenika: 10

Cilj učenja predmeta:

Razumijevanje preuzimanja opterećenja u nosivim sklopovima i prijenosa opterećenja nosivim sklopovima. Osposobljenost za samostalno i uspješno rješavanje statičkih proračuna jednostavnijih sustava građevinskih konstrukcija te razvijanje osjećaja odgovornosti za stabilnost građevina koje će kao graditelji projektirati ili izvoditi.

Zadaće:

1. upoznati učenike s osnovama onih područja nosivih konstrukcija koje se najčešće koriste u građevinskoj praksi, tj. s osnovama statike i otpornosti gradiva
2. usvojiti uvjete kojima nosive konstrukcije moraju udovoljiti
3. upoznati, uočiti, razlikovati, razumjeti, usvojiti i ovladati osnovnim mehaničkim vlastitostima gradiva u graditeljstvu
4. usvojiti pojmove struke
5. osposobiti učenike da kroz statičke proračune i dimenzioniranje jednostavnih sustava arhitektonskih konstrukcija spoznaju bit stabilnosti građevina, koje će kao graditelji projektirati i izvoditi
6. razvijati stav prema održivom načinu građenja i očuvanju okoliša
7. formirati radne, moralne i estetske vrijednosti, razvijati osjećaj osobne odgovornosti, jačati samopouzdanje i važnost suradnje, kao i timskog rada.

Nastavnik: Željko Rod, dipl. ing. građ.

**Arhitektonske tehnologije**

Cilj je dodatne nastave iz Arhitektonskih tehnologija obogaćivanje znanja i vještina arhitektonske skupine predmeta (Arhitektonske konstrukcije, Stambene i javne zgrade, Crtanje i Računalstvo – AutoCAD), u svrhu poticanja kompleksnog sagledavanja arhitektonske struke te brze, vješte i točne izrade tehničke projektne dokumentacije u radu u budućem zanimanju.

Arhitektonske tehnologije su i disciplina državnog natjecanja u vještinama WorldSkills Croatia, koje je planirano u svibnju 2026. godine. Dodatna edukacija i vježbanje vještina poslužit će i kao priprema učenika za školsko, međužupanijsko te eventualno za državno natjecanje.

U izvannastavnu aktivnost bit će uključeni učenici 4. G razreda. Planirano je 35 sati.

1. Formiranje grupe, upoznavanje s planom izvannastavne aktivnosti.
2. Sistematiziranje kataloga građevinskih materijala pogodnih za klasičnu gradnju stambenih objekata.
3. Odabir pogodnih materijala prema zadanim uvjetima iz investicijskog programa
4. Računalno crtanje Glavnog nacrta obiteljske kuće u mjerilu 1:100, u programu AutoCAD: tlocrt prizemlja, tlocrt kata, presjek, pročelja. Crtanje prema pravilima struke, a na razini pogodnoj i za građenje objekta.
5. Izrada simbola namještaja, sanitarnih uređaja i opreme za sve prostorije obiteljske kuće, funkcionalno pozicioniranje u tlocrtu prizemlja i kata.
6. Prostoručno crtanje perspektivnog crteža dnevnog boravka.
7. Računalno crtanje karakterističnih detalja iz presjeka objekta u mjerilu 1:20: nadtemeljni zid, međukatna konstrukcija, nadvratnici u vanjskom zidu, vijenac ravnog te streha kosog krova…
8. Izrada računalne prezentacije i vježbanje prezentiranja projekta.
9. Provedba školskog i sudjelovanje na međužupanijskom i državnom natjecanju.

Nastavnik: Marin Benčić, mag. ing. arch.

**Dodatna nastava – Crtanje**

Za dodatnu nastavu iz crtanja planirano je 15 učenika i 35 nastavnih sati. Glavni cilj dodatne nastave je naučiti učenike crtati kroz vježbe gledanja, viziranja i smještaja u format. Ova nastava može pomoći kod upisa na Arhitektonski fakultet i Akademiju likovnih umjetnosti. Učenici također mogu praktično saznati o različitim crtaćim tehnikama, a kroz razgovor i o promjenama u pristupu crtanju kroz povijest. Cjeline koje ćemo proći kroz dodatnu nastavu su: točka, linija, ploha, volumen i prostor. Tijekom nastavne godine planira se posjet nekoj od izložbi u Zagrebu, MSU-u i nekoliko arhitektonskih biroa, kao i Zoološkom vrtu.

                                                                                                           Nastavnik: Borna Demel, akademski slikar

**Dodatna nastava – Projektna grupa**

U okviru izvannastavne aktivnosti aktivno će se provoditi aktivnosti kojima pratimo aktivnosti Erasmus+ projekt „SMaiLE“ – Scenarios and MOOCs for AI Literacy in Education koji provodimo s s partnerima iz Hrvatske, Francuske, Irske, Portugala i Španjolske.

Sudjelovat ćemo na edukacijama vezanima uz način rada alata umjetne inteligencije, primjenjivati alate u različitim situacijama te izrađivati online tečaj za učenike. Četiri učenika i dva nastavnika sudjelovat će na mobilnosti u Portugal u studenome 2025., gdje će u okviru LTTA aktivnosti sudjelovati u nizu radionica s učenicima partnerskih škola. Također, u svibnju 2026. planira se mobilnost osam učenika i dvaju nastavnika u Francusku.

U školi ćemo obilježiti Erasmus dane prigodnim plakatima te radionicom za učenike i nastavnike, a organizirat ćemo aktivnosti i radionice s djecom iz vrtića, ali i s učenicima škole tijekom obilježavanja Dana škole i Dana otvorenih vrata škole.

Nastavnica: Daniela Usmiani, prof. matematike i informatike

**Dodatna nastava – Kineziterapija**

Smjer: Fizioterapeutski tehničar / fizioterapeutska tehničarka

Razred: 4. Mb

Šk.god. 2025/2026

Planirano sati: 16

Broj ucenika: 6

Dodatna nastava iz kineziterapije priprema učenike za školsko natjecanje, međužupanijsko i državno. Dodatnom nastavom učenici će se pripremiti za natjecanje iz područja kineziterapije – primjena vježbi, škola hoda, transfer, vrste pokreta, specijalizirane vježbe.

Kineziologija – ponavljanje lokomotornog i mišićnog sustava, mjere longitudinalnosti, MMT test, mjere pokretljivosti.

Fizikalna terapija – primjema fizikalnih agenasa i elektroterapijskih postupaka u liječenju i rehabilitaciji.

Nastavnik: Renata Korinčić, mag. physioth.

**Dodatna nastava iz Zdravstvene njege**

Zanimanje: Medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege

Razred: 4. Ma

Broj sati: 35

Cilj učenja predmeta:

Dodatnom nastavom učenicima će se proširiti nastavno gradivo iz određene teme koje se u redovnom programu ne obrađuju te će se kroz dodatnu nastavu pripremati za natjecanje iz zdravstvene njege.

Kroz dodatnu nastavu koristit će se razne metode i oblici rada s ciljem samoaktualizacije, slobode izražavanja, fleksibilnosti i originalnosti.

Plan i program podložan je promjenama s obzirom na iskazane interese kod učenika.

Nastavnica: Božica Jurinec, univ. mag. med. techn., mentor

**Škola nogometa**

Svrha je aktivnosti razvijanje znanja i vještina iz područja sportske igre nogomet, usavršavanje tehnike i savladavanje taktike igre. Planirano je uključivanje 25 učenika. Aktivnost se izvodi 1 sat tjedno.

1. Elementi tehnike bez lopte
2. Tehnika nogometa s loptom
3. Taktika

Nastavnik: Roman Balen, prof.

**Škola rukometa**

Svrha je aktivnosti razvijanje znanja i vještina iz područja sportske igre rukomet, usavršavanje tehnike i savladavanje taktike igre. Planirano je uključivanje 20 učenika. Aktivnost se izvodi 1 sat tjedno.

1. Tehnika rukometa bez lopte
2. Tehnika rukometa s loptom
3. Taktika rukometne igre
4. Taktika rukometa u obrani

Nastavnik: Hrvoje Špiljak, prof.

**Dodatna nastava – atletika**

Planirani broj učenika – 25

Planirani broj sati – 35

Cilj dodatne nastave iz atletike: podmirenje biopsihosocijalnih motiva za kretanje kao izrazom zadovoljenja određenih čovjekovih potreba kojima se povećavaju adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima života i rada.

Cilj je programa kvantitativno i kvalitativno mijenjanje primarnih antropoloških obilježja, a osobito utjecaj na antropometrijske značajke, na razvoj motoričkih sposobnosti, na poboljšanje funkcionalnih sposobnosti, na podizanje razine motoričkih znanja, motoričkih postignuća te na odgojne učinke.

Plan i program (M + Ž):

1. Škola trčanja
2. Trčanje na duge pruge
3. Trčanje na kratke pruge
4. Niski start
5. Visoki start
6. Štafetno trčanje
7. Skok uvis i skok udalj
8. Tehnika bacanja kugle

Nastavnica: Tatjana Tuđa, mag. cin.

**Dodatna nastava – Učenička zadruga Zvirek**

Plan će biti napravljen po zapošljavanju nastavnika koji će u zaduženju imati dodatnu nastavu – Učeničku zadrugu.

**Mrežna stranica – plan rada izvannastavne aktivnosti u 2025./2026.**

U šk. g. 2025./2026. planira se u sklopu izvannastavne aktivnosti Mrežna stranica aktivirati do 20 učenika, kao i sve nastavnice škole i Učeničkog doma.

Na početku nove školske godine i tijekom iste planira se uključivanje učenika i nastavnika u praćenje događanja i aktivnosti u školi i Učeničkom domu: od početnih informacija na početku nastavne godine, preko službenih obavijesti škole do informiranja javnosti o akcijama i zanimljivostima u školi i vezano uz nju. Učenici i nastavnici objavljivat će vijesti, obavijesti i zanimljivosti na različitim školskim platformama: mrežna stranica, profili na Facebooku i Instagramu te kanali na YouTubeu.

Planira se održati 70 školskih sati.

Krasnodor Mikša i Daniela Usmiani, voditelji izvannastavne aktivnosti

**Dodatna nastava E-medica**

Planirani broj sati: 35, planirana 4 učenika.

**1. faza (rujan – prosinac 2024.)**: razmjena učenika, dorada i uvježbavanje izvođenja projekta**,** komunikacija među školama suradnicama na internetskims sastancima**,** praćenje rokova za završavanje i slanje gotovih projekata, sudjelovanje na 15. Smotri dana E medice.

Dogovor o prijavi novog projekta**,** izrada okvirnog plana i prikaz ideje projekta**,** prijava škola za suradnju**,** odabir dvaju do troje učenika, njihova edukacija i pružanje pomoći u realizaciji projekta, komunikacija između svih sudionika, praćenje rada, analiza učinjenog, stalna koordinacija i suradnja, evidentiranje i dokumentiranje rada prve etape projekta.

**2. faza (siječanj – veljača 2025.)**: stalna komunikacija, dodatna edukacija i praćenje rada na projektu, razmjena učeničkih ideja, početak učeničkih aktivnosti, sudjelovanje na internetskim sastancima, praćenje izvedbe projekta, stalna koordinacija i suradnja sa strukovnim voditeljima i koordinatorima škola te voditeljem projekta „E-medica“, evidentiranje i dokumentiranje

**3. faza (ožujak – svibanj 2025.)**: planiranje 1 – 2 razmjene učenika u svrhu analize učinjenog, kao i dogovora o daljnjim koracima u izvedi projekta, te u svrhu boljeg međusobnog upoznavanja i neformalnog druženja učenika; uvježbavanje predstavljanja projekta.

**4. faza (lipanj,kolovoz, rujan 2025.)**:dorada i uvježbavanje izvođenja projekta**,** komunikacija među školama suradnicama na internetskim sastancima, praćenje rokova za završavanje i slanje gotovih projekata**,** prijava sudionika.

**5. faza (rujan 2025.)**: dorada i uvježbavanje izvođenja projekta, komunikacija među školama suradnicama pomoću net sastanaka, praćenje rokova za završavanje i slanje gotovih projekata sudjelovanje na Smotri dana E medice.

Nastavnica: Rafaela Božić, mag. physioth.

**Dodatna nastava – Pčelarstvo**

Tijekom nastave učenici koji slušaju predmet Pčelarstvo učit će o sljedećim temama koje će se provoditi najvećim dijelom na školskom poligonu, u učionici ili na terenu.

Predviđeni je broj sati 35, a neka od tema ponavljat će se kroz godinu te će ovisiti o vremenskim uvjetima i radu sa pčelama.

Učenici će sa pčelinjim proizvodima sudjelovati na predstavljanjima škole, sajmovima i događajima prema određenom rasporedu.

1. Priprema pčela i košnica za zimu – zimsko leglo – uzimljavanje pčela
2. Klupko – održavanje pčelinje zajednice kroz zimu
3. Nastanak i razvoj pčelinje zajednice
4. Otpis materijala u pčelarskoj praksi
5. Dezinfekcija i priprema košnica za proljetni uzgoj
6. Pregled pčelinjih zajednica
7. Prihrana pčelinjih zajednica – otopinom
8. Prihrana pčelinjih zajednica – pogačama
9. Voda na pčelinjaku
10. Tretiranje pčelinje zajednice kiselinama – octena, mliječna, mravlja
11. Održavanje pčelinjaka
12. Sjetva medonosnog bilja
13. Sadnja medonosnog bilja
14. Rojenje pčela
15. Pregled pčelinjih zajednica
16. Obilježavanje Svjetskog dana pčela
17. Vrcanje meda
18. Pakiranje i čuvanje meda
19. Izrada propolisa
20. Alati i oprema u pčelarstvu
21. Pčelarsko odijelo
22. Apisarij
23. Sudjelovanje na izložbi meda Kzž Donja Stubica – 2025.
24. Sudjelovanje u danima otvorenih vrata
25. Sudjelovanje na sajmovima i događajima u sklopu škole ili školskih aktivnosti

Nastavnik: Daniel Gavran, dipl. ing.

**Dodatna nastava – Proizvodnja bilja**

Zanimanje: Agrotehničar, 4. P

Broj učenika: 10

## Cilj:

* produbiti teorijska i praktična znanja iz biljne proizvodnje.
* osposobiti učenike za **primjenu poljoprivredne tehnike i alata** u praksi.
* razviti ekološku svijest i odgovorno korištenje resursa.

## Zadaće:

1. upoznati učenike s osnovnim poljoprivrednim strojevima, uređajima, opremom i alatom.
2. razviti sposobnost pravilnog rukovanja i održavanja poljoprivredne tehnike.
3. povezati mehanizaciju sa suvremenim postupcima biljne proizvodnje.
4. jačati praktične vještine kroz rad u polju, plasteniku i voćnjaku.

Nastavnik: Stanko Piljak, dipl. ing. polj.

**Dodatna nastava – Crveni križ**

Za nastavnu godinu 2025./2026. Planirano je 35 sati izvannastavnih aktivnosti Crvenog Križa

Cilj nastavne aktivnosti Crvenog križa je tradicionalna djelatnost Crvenog križa, što obuhvaća pružanje prve pomoći u raznim oblicima djelovanja. Svrha je aktivnosti educiranje mladeži iz osnova pružanja prve pomoći i samopomoći jer brza i stručna intervencija može spriječiti teže posljedice, a koji put i spasiti život pojedinca.

Nastavit će se dobra suradnja s Crvenim križem Zabok uključenjem u zajedničke akcije kao što je Solidarnost na djelu, sudjelovanjem u Zimskoj školi Crvenog križa, sudjelovanjem ekipa mladeži u gradskom natjecanju Crvenog križa te u ostalim aktivnostima Crvenog križa.

Planirana područja rada:

* Uvodne informacije vezane uz održavanje nastave, susreta te plan i program rada
* Povijest Crvenog križa
* Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći
* Postupci prve pomoći
* Humanitarna akcija „Solidarnost na djelu“ – prikupljanje novčanih sredstava
* Postupak s ozlijeđenom osobom
* Materijali za pružanje prve pomoći
* Korištenje materijala za pružanje prve pomoći
* Transportni položaji
* Slaganje opreme i torba za prvu pomoć
* Korištenje zavoja
* Upotreba priručnih pomagala za imobilizaciju
* Dobrovoljno davanje krvi.

Posebna napomena: nastava će se održavat prema dogovoru s učenicima u prostorima škole.

Plan Crvenog križa podložan je promjenama tijekom nastavne godine.

Nastavnica: Barbara Benković, mag. med. techn.

**Dodatna nastava – Streljaštvo**

Planirani broj sati: 70

Planirani broj učenika: 6 – 10

Cilj je programa aktivno uključivanje učenika u olimpijski sport koji poboljšava koncentraciju, stvara discipliniran um i disciplinirano tijelo te kontrolira emocije u stresnim situacijama s ciljem osobnog i profesionalnog usavršavanja učenika.

Svoju vještinu i preciznost učenice i učenici prezentiraju na regionalnoj Domijadi.

Nastavne metode: m. usmenog izlaganja, m. demonstracije.

Oblici rada: frontalni, individualni, grupni, suradnički.

Metode vježbanja: m. standardnog ponavljanja vježbanja..

Korelacije: Anatomija, Fiziologija, Psihologija, Kineziologija

Nastavna sredstva i pomagala: zračne puške, mete, *diabolo* municija.

Mjesto izvođenja: školska streljana.

Nastavnik: Stanko Piljak, dipl. ing. agr.

**Fakultativna nastava**

**1. Škola i zajednica, 3. Mb**

Planirani broj učenika: 10

Planirani broj sati: 70

Učenici tijekom školske godine aktivno sudjeluju u strukturiranim aktivnostima poučavanja i učenja koje su usmjerene na prepoznavanje, analiziranje i kritičko promišljanje složenih uzroka i posljedica pojava te problema u svojoj lokalnoj zajednici. U demokratskom okružju poučavanja i učenja učenici predlažu i razmatraju moguća rješenja prepoznatih problema. Sve navedeno za ishod ima razvoj znanja, vještina i stavova, navika i ponašanja potrebnih za aktivno djelovanje u zajednici, jačanje osjećaja osobne i društvene odgovornosti te povezanosti, suosjećanja za probleme sugrađana te predanost unapređenju kvalitete života u zajednici. Predmet Škola i zajednica utemeljen je na pristupima aktivnog poučavanja i učenja. To su prije svega učenje zalaganjem u zajednici, projektno te istraživačko poučavanje i učenje.

Nastavnica: Janja Roginić, dipl. polit.

**2. Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene**

Provodi se u 3. Ga razredu u trajanju od 35 sati i pohađa ga 18 učenika.

U okviru nastave predmeta aktivno će se primjenjivati kurikulum čiji je cilj u širem smislu razvoj digitalnih kompetencija i osposobljavanje učenika srednjih škola za praktičan i kreativan rad s tehnologijama u nastajanju i umjetnom inteligencijom. Učenici će se upoznati s potencijalom digitalne tehnologije i umjetne inteligencije i njihovim utjecajem na život. Kurikulum će učenicima omogućiti razumijevanje ne samo kako digitalne tehnologije i umjetna inteligencija utječu na život, odnosno kako se one koriste i utječu na učenje, čitanje, zabavu, tjelesnu aktivnost i više, nego i što učenici trebaju znati i razumjeti o digitalnim tehnologijama i umjetnoj inteligenciji kako bi postali korisnici i kreatori digitalnih alata te alata koji se temelje na umjetnoj inteligenciji. Kurikulum fakultativnog predmeta dostupan je na [poveznici.](https://www.carnet.hr/wp-content/uploads/2024/04/Kurikulum-fakultativnog-predmeta-za-srednje-skole-_Umjetna-inteligencija.pdf)(<https://www.carnet.hr/wp-content/uploads/2024/04/Kurikulum-fakultativnog-predmeta-za-srednje-skole-_Umjetna-inteligencija.pdf>)

Nastavnica: Daniela Usmiani, prof.

**3. REVIT**

Razred: dio 4. G

Planirani broj učenika: 13

Planirani broj sati: 35

Fakultativna nastava usmjerena na upoznavanje učenika s osnovama **BIM (Building Information Modeling) sustava** pruža im mogućnost stjecanja suvremenih znanja i vještina koje se danas široko primjenjuju u arhitekturi, građevinarstvu i srodnim područjima. BIM predstavlja napredan pristup projektiranju, planiranju i upravljanju građevinskim projektima koji objedinjuje sve potrebne podatke u jedinstven digitalni model.

Kroz radionički oblik nastave učenici se postupno uvode u korištenje programa **Autodesk Revit**, jednog od vodećih svjetskih alata za BIM projektiranje. Tijekom nastave polaznici savladavaju temeljne funkcije programa, poput izrade i uređivanja 2D nacrta, modeliranja trodimenzionalnih građevinskih elemenata te izrade prikaza i dokumentacije. Poseban naglasak stavlja se na razvijanje digitalnih kompetencija, prostornog razmišljanja i razumijevanja međusobne povezanosti različitih faza projektiranja.

Stečena znanja i vještine predstavljaju vrijedan temelj za nastavak obrazovanja na visokoškolskim ustanovama tehničkog i dizajnerskog usmjerenja, kao i korisnu pripremu za buduće profesionalno usmjeravanje u području arhitekture, građevinarstva ili strojarstva. Fakultativna nastava ujedno potiče kreativnost, inovativnost i sposobnost rješavanja problema kroz praktičan rad u suvremenom digitalnom okruženju.

Nastavnik: Marin Benčić, mag. ing. arch.

**DOPUNSKA  NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red. broj | Nastavnik | Nastavni predmet | Razred | Broj učenika | Planirani fond sati god. |
|  | Damir Bešenić | Nacrtna geometrija | 2. Ga, Gb, 3. Ga, Gb, 4. G1 | 99 | 35 |
|  | Nevenka Franc | Hrvatski jezik | Svi razredi | 25 | 35 |
|  | Barbara Benković | Zdravstvena njega specijalna | 4. Ma | 24 | 35 |
|  | Vinka Vidiček | Kineziologija | 2. Mb | 19 | 35 |

**OKVIRNI PLANOVI I PROGRAMI RADA DOPUNSKE NASTAVE**

**ZA ŠK. GOD. 2025./2026.**

**Dopunska nastava** i**z Nacrtne geometrije**

Cilj dopunske nastave iz predmeta Nacrtna geometrija je dopuna i produbljivanje znanja iz predmeta važnog za struku. Ukupno planirano 35 sati.

**2. Ga  arhitektonski tehničar  i  2. Gb  građevinski tehničar – planirano 9 sati**

Trajanje od 8. 9. 2025. do 1. 6. 2026.

Vrijeme održavanja odredit će se tijekom šk. god.

U programu je predviđen rad sa slabijim učenicima radi lakšeg svladavanja redovitog programa, bez troškova instrukcija. Prije svake školske zadaće vježbat će se zadaci te će se tako olakšati polaganje istih. Planirana je pomoć pri izradi programa.

Sadržaj rada:

1. Vježba: crtanje konstrukcija pravilnih mnogokuta
2. Projekcija točke, pravca i dužine
3. Mongeova projekcija tijela
4. Bokocrt
5. Stranocrt  tijela.

**3. Ga arhitektonski tehničar i 3. Gb  građevinski tehničar – planirano 20 sati**

Trajanje od 8. 9. 2025. do 1. 6. 2026.

Vrijeme održavanja odredit će se tijekom šk. god.

U programu je predviđen rad sa slabijim učenicima radi lakšeg svladavanja redovitog programa, bez troškova instrukcija. Prije svake školske zadaće vježbat će se zadaci te će se tako olakšati polaganje istih. Planirana je pomoć pri izradi programa.

Sadržaj rada:

1. Ravnina
2. Točka i pravac u općoj ravnini
3. Likovi u općoj ravnini
4. Odnos geometrijskih tvorevina
5. Probodište pravca i ravnine
6. Udaljenost točke od ravnine
7. Presjek dvije ravnine
8. Priprema za  1. PR  i 1. ŠZ
9. Rotacija ravnine
10. Prikloni kut ravnine
11. Likovi u općoj ravnini
12. Tijela s bazom u općoj ravnini
13. Priprema za 2. PR  i 2.ŠZ
14. Presjeci tijela projicirajućom ravninom
15. Presjeci uglatih tijela
16. Presjeci oblih  tijela
17. Presjeci tijela općom ravninom
18. Presjeci uglatih tijela
19. Presjeci oblih tijela
20. Priprema za 3. PR i 3. ŠZ

**4. G1  arhitektonski tehničar – planirano 6 sati**

Trajanje od 8. 9. 2025. do 1. 5. 2026.

Vrijeme održavanja odredit će se tijekom šk. god.

U programu je predviđen rad sa slabijim učenicima radi lakšeg svladavanja redovitog programa, bez troškova instrukcija. Prije svake školske zadaće vježbat će se zadaci i tako olakšati polaganje istih. Planirana je pomoć pri izradi programa.

Sadržaj rada:

1. Presjeci tijela općim ravninama
2. Presjeci uglatih tijela
3. Presjeci oblih  tijela
4. Aksonometrija
5. Kosa aksonometrija
6. Presjek tijela s ravninom u izometriji
7. Perspektiva
8. Frontalna perspektiva
9. Perspektiva s dva nedogleda
10. Krovovi
11. Deskriptivno rješavanje jednostavnih i složenih krovova u tlocrtu
12. Pripreme za programe i školske zadaće.

Nastavnik: Damir Bešenić, dipl. ing. građ.

**Dopunska nastava iz hrvatskog jezika**

Broj sati: 35

Školska godina: 2025./2026.

Dopunska nastava iz hrvatskog jezika namijenjena je ponajprije učenicima trogodišnjih strukovnih zanimanja koji imaju poteškoće u savladavanju i razumijevanju gradiva redovite nastave. Za učenike kojima je potrebna pomoć u učenju organizirat će se nastava u trajanju od 35 školskih sati, a ciljevi su sljedeći:

* poticati učenike na pozitivan odnos prema radu te usvajanje sadržaja koji nisu savladani na redovitim satima predmeta
* osposobiti učenike za samostalnu te pravilnu primjenu pravopisnih i gramatičkih zakonitosti HSJ-a u govoru i pismu
* osposobiti učenike za razumijevanje sadržaja vezanih uz reprezentativna književna djela obrađena na redovitoj nastavi.

Učenici četverogodišnjih zanimanja također mogu polaziti dopunsku nastavu ako imaju poteškoća s gradivom iz književnosti (teorija i povijest književnosti), jezika (fonologija, morfonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija, tvorba riječi, pravopis) ili izražavanja (pisanje interpretativnog/raspravljačkog/usporednog školskog eseja) koje nisu savladali na redovitoj nastavi.

Nastavnik: Nevenka Franc, prof. hrvatskog jezika i književnosti

**Dopunska nastava – Zdravstvena njega – specijalna**

Planirano je 35 sati nastave uključene u redovni raspored tijekom nastavne godine.

Uključeni su svi učenici 4. Ma razreda.

Cilj dopunske nastave predmeta:

Dopunska nastava namijenjena je svim učenicima u svrhu što boljeg savladavanja nastavnog gradiva iz Zdravstvene njege – specijalne koje je izrazito zahtjevno.

Dodatno pojasniti i obrazložiti osnove zdravstvene njege – specijalne.

Dopuniti znanje o bolestima i poremećajima u funkcioniranju unutarnjih organa te nastanku i širenju zaraznih bolesti.

Planirane cjeline i satovi:

* Zdravstvena njega bolesnika s bolestima dišnog sustava – 6 sati
* Zdravstvena njega bolesnika s bolestima srca i krvnih žila – 6 sati
* Zdravstvena njega bolesnika s bolestima probavnog sustava – 6 sati
* Zdravstvena njega bolesnika sa zaraznim bolestima – 7 sati
* Zdravstvena njega bolesnika s bolestima žlijezda s unutarnjim izlučivanjem – 6 sati
* Zdravstvena njega bolesnika s bolestima mokraćnog sustava – 5 sati.

Nastavnica: Barbara Benković, mag. med. techn.

**Dopunska nastava – Kineziologija**

Planirani broj sati: 35

Broj učenika: 19

Dopunska nastava iz osnova kineziologije u školskoj godini 2025./2026. namijenjena je učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju gradiva iz anatomije i fiziologije lokomotornog sustava, u osnovama biomehanike i osteokinematike tijela.

Kroz dopunsku nastavu s učenicima prolazit će se ponavljanje i utvrđivanje nastavnih cjelina koje se obrađuju na predmetu Anatomija i fiziologija te osnove kineziologije.

Nastavnica: Vinka Vidiček, bacc. physioth

**5. ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2025./2026.

**GRAĐEVINSKO UČILIŠTE** – četverogodišnja zanimanja

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Građevinskom učilištu Srednje škole Bedekovčina za četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (*građevinski ili arhitektonski tehničar*), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju) te sposobnost i spremnost za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje.

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Građevni materijali | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima drugog, trećeg i četvrtog razreda u programu građevinski tehničar | Alojzije Tkalec  (2., 3. i 4. r.) | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave (teorija, 2., 3. i 4. raz.) + 2 sata tjedno vježbe 3. i 4. raz. |
| 2. | Građevine | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda u programu građevinski tehničar | Sandra Tuđa | 3 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | Građevine | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda u programu građevinski tehničar | Nikola Bujak | 4 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 4. | Stambene i javne zgrade | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg i četvrtog razreda u programu arhitektonski tehničar | Marin Benčić / Marko Blagec | 3 sata tjedno u okviru redovite nastave  4 sata tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u četverogodišnjim zanimanjima u Građevinskom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Nacrtna geometrija | Jačanje stručnih kompetencija | Učenici 2. i 3. razreda | Damir Bešenić | 0,5 sati tjedno po razredu |

DODATNA NASTAVA

Odvija se u satnici od 17,5/32 sata prije stručnih natjecanja iz predmeta relevantnih za natjecanje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Građevinskog učilišta | Sanja Videk / Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 2. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 3. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Petra Končić Šipek | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 4. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | 4. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Karmen Šimudvarac | Učionički rad 1sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Hrvatski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na materinjem jeziku | 4. razredi | Monika Ranogajec | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Nosive konstrukcije | Jačanje stručnih kompetencija | 4. razredi | Željko Rod | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 8. | Arhitektonske tehnologije | Jačanje stručnih kompetencija | 4. razredi | XY | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja s lokalnom građevinskom industrijom, hrvatskim i svjetskim proizvođačima građevinskog materijala, odlasci na izložbe i ostala događanja relevantna za struku, posjeti sajmovima tehnike i građevine u zemlji i izvan zemlje, stručne ekskurzije.

**GRAĐEVINSKO UČILIŠTE** – trogodišnja zanimanja

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Građevinskom učilištu Srednje škole Bedekovčina za trogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (*rukovatelj samohodnim građevinskim strojevima, mehaničar građevinskih i rudarskih strojeva, proizvođač keramike, keramičar-oblagač, instalater grijanja i klimatizacije, plinoinstalater, zidar, tesar, soboslikar ličilac dekorater i monter suhe gradnje*), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju) te kod učenika s prepoznatim željama i mogućnostima sposobnost i spremnost za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje.

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | TZK | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima prvog razreda u JMO programima | Roman Balen | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Tehnologija solarnih fotonaponskih sustava | Jačanje kompetencija u području struke | Učenicima 2. i 3. razreda program instalater grijanja i klimatizacije | Martina Potočki (2. r.)  Draženko Gavranić (3. r.) | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 6. | Matematika u struci | Proširivanje kompetencija iz redovnog programa predmeta | Učenicima trećeg razreda u programu plinoinstalater i instalater grijanja i klimatizacije | Draženko Gavranić | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 7. | 3D računalno crtanje u soboslikarstvu | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima drugog i trećeg razreda u programu soboslikar ličilac dekorater | Robert Kuhar / Borna Demel | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 8. | Posebne tehnike ukrašavanja zidova | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima drugog razreda u programu soboslikar ličilac dekorater | Robert Kuhar | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u trogodišnjim zanimanjima u Građevinskom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija u materinjem jeziku | 1., 2. razredi | Nevenka Franc | 1 sat tjedno |

DODATNA NASTAVA

Odvija se u satnici od 32/35 sati prije stručnih natjecanja iz predmeta relevantnih za natjecanje.

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja s lokalnom građevinskom industrijom, hrvatskim i svjetskim proizvođačima građevinskog materijala, odlasci na izložbe i ostala događanja relevantna za struku, posjeti sajmovima tehnike i građevine u zemlji i izvan zemlje, stručne ekskurzije.

**6. ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2025./2026.

**MEDICINSKO UČILIŠTE**

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Medicinskom učilištu Srednje škole Bedekovčina za četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (medicinska sestra opće njege – medicinski tehničar opće njege i fizioterapeutski tehničar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju itd.) te sposobnost i spremnost za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje

IZBORNI PREDMETI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Građanski odgoj | Jačanje kompetencija u području građanskog odgoja | Učenicima prvog razreda Medicinskog učilišta | Janja Roginić | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Komunikacijske vještine | Jačanje kompetencija u području komunikacijskih vještina | Učenicima drugog razreda Medicinskog učilišta (med. Sestra / tehničar opće njege) | Petra Končić  Šipek | 2 sata tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | Osnove fizikalne i radne terapije | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda Medicinskog učilišta (med.sestra/tehničar opće njege) | Daniel Čehulić | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 4. | Profesionalna komunikacija u sestrinstvu | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima trećeg razreda Medicinskog učilišta | Ksenija Mlinarić | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 5. | Hitni medicinski postupci | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Medicinskog učilišta (med. Sestra / tehničar opće njege) | Ksenija Mlinarić | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 6. | Kronične rane | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Medicinskog učilišta (med. sestra / tehničar opće njege) | Jasna Šalamon | 1 sat tjedno teoretske nastave u okviru redovite nastave + 2 sata vježbe po grupi |
| 7. | Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med. sestra / tehničar opće njege) | Božica Jurinec | 2 sata vježbe po grupi |
| 8. | Vještine medicinske sestre / tehničara u gipsaoni | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med. sestra / tehničar opće njege) | Iva Kolarec | 2 sata tjedno vježbe po grupi |
| 9. | Intenzivna zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija | Učenicima petog razreda Medicinskog učilišta (med. sestra / tehničar opće njege) | Marica Razum (vanjski suradnik) | 2 sata tjedno vježbe po grupi |

DOPUNSKA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Zdravstvena njega – specijalna | Utvrđivanje znanja struke | Učenicima četvrtog razreda u programu med. sestra opća / med. tehničar opći | Barbara Benković | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Kineziologija |  | Učenicima drugog razreda u programu fizioterapeutski tehničar / fizioterapeutska tehničarka | Vinka Vidiček | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | | Učenicima četvrtog i petog razreda Medicinskog učilišta | Sanja Videk / Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 2. | Kineziterapija | Jačanje stručnih kompetencija | | Učenicima četvrtih razreda Medicinskog učilišta | Renata Korinčić | 1 sat tjedno |
| 3. | Zdravstvena njega | Jačanje stručnih kompetencija | | Učenici 5. razreda | Božica Jurinec | 1 sat tjedno |
| 4. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih kompetencija | | Učenici 5. razreda | Karmen Šimudvarac /  Monika Ranogajec | Po 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Petra Končić Šipek | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | | 5. razredi | Silvija Soldo | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 9. | E-medica | Razvoj vještina rada u timu, na projektnom zadatku, suradnja s drugim školama | Zainteresirani učenici svih razreda | | Rafaela Božić | 1 sat tjedno u rasporedu ili prema potrebama projekta |
| 10. | Crveni križ | Edukacija iz osnova pružanja prve pomoći i samopomoći | Zainteresirani učenici svih razreda | | Barbara Benković | 1 sat tjedno u rasporedu |

IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Kontinuirana suradnja lokalne organizacije Crvenog križa, raznih zdravstvenih organizacija i udruga, humanitarnih organizacija (Caritas) i podružnica društva Naša djeca s učenicima škole, na način da učenici redovito i tradicionalno sudjeluju u svim organiziranim akcijama i projektima.

**7. ŠKOLSKI KURIKULUM**

Šk. godina 2025./2026.

**POLJOPRIVREDNO UČILIŠTE**

*Što?*

Opći cilj odgoja i obrazovanja u Poljoprivrednom učilištu Srednje škole Bedekovčina za

* četverogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (agrotehničar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju itd.) te sposobnost i spremnost za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje

* trogodišnja zanimanja:

- osposobiti učenika za samostalno obavljanje posla u zanimanju za koje se školuje (poljoprivredni gospodarstvenik, cvjećar), razviti kod njega općeprihvaćene i stručne kompetencije (znanje, sposobnosti, vještine), kao i osnovne ljudske vrednote (mir, pravednost, toleranciju, suradnju itd.) te sposobnost i spremnost za daljnje školovanje i cjeloživotno učenje.

IZBORNI PREDMETI – agrotehničar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Zaštićeni prostori i tehnologije cvijeća, povrća i gljiva | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke specifičnim za lokalnu zajednicu – podneblje i geo-klimatski uvjeti | Učenicima drugog i trećeg razreda Poljoprivrednog učilišta | Mirjana Hudi  (2. razred)  Mirjana Hudi  (3. razred) | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 2. | Samostalno vođenje gospodarstva | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima trećeg razreda Poljoprivrednog učilišta | Mirjana Hudi | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 3. | Vježbenička tvrtka | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Ivana Sedak | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |
| 4. | Uzgoj ljekovitog i začinskog bilja | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke potrebne za nastavak školovanja | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | XY | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave + 1 sat vježbe po grupi |

IZBORNI PREDMETI – Poljoprivredni gospodarstvenik

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Poslovna komunikacija u poljoprivrednim gospodarstvima | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima 1. razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer poljoprivredni gospodarstvenik | Mirjana Hudi | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 2. | Uzgoj bilja u zaštićenim prostorima | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima 2. razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer poljoprivredni gospodarstvenik | Mirjana Hudi | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 3. | Pčelarstvo | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima 3. razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer poljoprivredni gospodarstvenik | Daniel Gavran | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 4. | Lisnate lončanice | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima 1. razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer cvjećar | XY | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |
| 5. | Cvatuće lončanice | Razvoj širih stručnih kompetencija u području struke | Učenicima 1. razreda Poljoprivrednog učilišta – smjer cvjećar | XY | 1 sat tjedno u okviru redovite nastave |

DOPUNSKA NASTAVA

Dopunska nastava u Poljoprivrednom učilištu odvija se prema potrebi iz predmeta u kojem je uočen zaostatak ili teže savladavanje gradiva kod učenika.

DODATNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.  br. | Predmet | Cilj | Namjena | Nositelj | Način i vrijeme realizacije |
| 1. | Matematika | Jačanje matematičkih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Sanja Videk / Jasenka Mutak | Po 1 sat tjedno |
| 4. | Hrvatski jezik | Jačanje jezičnih kompetencija | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Karmen Šimudvarac /  Monika Ranogajec | Po 1 sat tjedno u rasporedu |
| 5. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Gordana Bujanić Tretinjak | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 6. | Engleski jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Petra Končić Šipek | Učionički rad 1 sat tjedno u rasporedu |
| 7. | Njemački jezik | Razvoj jezičnih i komunikacijskih kompetencija na stranom jeziku | Učenicima četvrtog razreda Poljoprivrednog učilišta | Silvija Soldo | Učionički rad 1/2 sata tjedno u rasporedu |

**IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

Suradnja s izvanškolskim institucijama i udrugama na promicanju nacionalne kulturne baštine (Kulturno-umjetnička društva, Poljoprivredne zadruge).

**8. Izvannastavne aktivnosti**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Red.br. | Izvannastavne aktivnosti | Prezime i ime izvršitelja | Planirani fond sati god. | Planirani broj učenika |
|  | Knjižničarska grupa | Dorotea Bolšec | 35 | 10 |
|  | Projekt građanin | Janja Roginić | 35 | 10 |
|  | Volonterski klub | Tatjana Papst | 35 | 15 |
|  | Školski športski klub | Tatjana Tuđa | 35 | 200 |
|  | Pomozi jer znaš | Ksenija Mlinarić | 35 | 15 |
|  | Istraživanje graditeljskog nasljeđa | Marko Blagec | 35 | 10 |

Osim navedenih aktivnosti, učenici i nastavnici škole će u šk. godini 2025./2026. sudjelovati i u sljedećim aktivnostima/projektima, dijelom kroz nastavu pojedinih predmeta, dijelom u izvannastavnom radu:

* Bez promila – prevencija prometnih nesreća i podizanje svijesti o posljedicama konzumiranja alkohola – u partnerstvu s Mrežom udruga Zagor i Policijskom upravom
* program „KLIK-sigurnosni pojas“ u suradnji s HAK-om
* projekt Zdrav za 5!, prevencija ovisnosti – Policijska uprava Krapinsko-zagorska
* „Podizanje svijesti o mentalnom zdravlju djece i mladih u Krapinsko-zagorskoj županiji“ – Društvo psihologa KZŽ-a
* suradnja s Obiteljskim centrom KZŽ-a – radionice treninga socijalnih vještine
* Klokan, Dabar, *Coding day* – matematičko-tehnološka natjecanja i aktivnosti
* osnaživanje doprinosa organizacija civilnoga društva obrazovanju za održivi razvoj za unaprjeđenje ekonomske i socijalne kohezije (Partnerstvo s Mrežom udruga Zagor u projektu na poziv Ureda za udruge švicarsko-hrvatskog programa suradnje)
* projekt Očuvanje digniteta Domovinskog rata i promicanje istine o Domovinskom ratu; nositelji projekta: Mladen Ptičar, mag. ing. (nastavnik-mentor) i udruge branitelja (Udruga Tigrovi KZŽ, udruga Gromovi KZŽ, Udruga specijalne jedinice policije Baruni-Zlatar te Udruga hrvatskih branitelja Marija Bistrica, Udruga hrvatskih branitelja Krapina, Udruga hrvatskih branitelja Desinić, Udruga hrvatskih branitelja Zlatar i Udruga hrvatskih branitelja Radoboj)
* projekti „Promicanje istine o Domovinskom ratu“ i likovno-literarni natječaj na temu Domovinskog rata – UVSPDR „BARUN“
* tribine s učenicima završnih razreda srednjih škola županije, kojima je cilj informacija i motivacija učenika u izboru njihovih budućih profesija – Poslovni klub Skup za Zagorje i Poduzetnički centar KZŽ-a, kao partner, uz podršku Krapinsko-zagorske županije
* projekt Kreiraj svoju budućnost – Poduzetnički centar Krapinsko-zagorske županije
* sve manifestacije pod motom „100% zagorsko“ i ostale koje promoviraju Hrvatsko zagorje, Krapinsko-zagorsku županiju i učilišta škole
* eTwinning i Erasmus projekti škole.

Pored navedenog, škola će se uključiti u projekte/aktivnosti koje se ponude ili pojave tijekom godine, ako budu procijenjeni kao odgojno-obrazovna dobit za učenike.

**Knjižničarska grupa**

U školskoj godini 2025./2026., u okviru izvannastavnih aktivnosti, djelovat će knjižničarska grupa. U rad grupe uključit će se desetak učenika s ciljem upoznavanja rada školske knjižnice, razvijanja čitalačkih navika te stjecanja osnovnih znanja iz knjižničarske struke. Godišnjim planom predviđeno je 35 sati rada, odnosno jedan sat tjedno, a raspored će biti dogovoren u skladu s tjednim rasporedom nastave i slobodnim vremenom učenika.

Tijekom godine članovi grupe educirat će se za obavljanje primjerenih i njima prilagođenih aktivnosti unutar poslovanja knjižnice. Praktični dio rada uključivat će zaštitu knjižne građe i tehničku obradu novonabavljenih knjiga i časopisa.

Plan rada obuhvaća i obilježavanje važnih kulturnih manifestacija. U rujnu će se prigodno obilježiti *Europski dan jezika*, a uz manifestaciju *Mjesec hrvatske knjige*, koja se održava kroz listopad i studeni, planira se i obilježavanje *Međunarodnog dana školskih knjižnica*. U travnju 2026. godine obilježit će se *Noć knjige* kroz organizaciju kreativnih radionica za učenike i/ili gostovanje autora. U sklopu obilježavanja obljetnica smrti ili rođenja važnih pisaca, učenici će sudjelovati u organizaciji izložbi, pripovijedanju bajki, recitiranju poezije i pripremama plakata kako bi predstavili njihove živote i djela. Također, planira se obilježiti i *Dan hrvatskog stripa* organizacijom radionica.

Osim rada u knjižnici, planiraju se i terenski posjeti. Predviđen je posjet sajmu knjiga *Interliber* na Zagrebačkom velesajmu te Nacionalnoj i sveučilišnoj knjižnici u studenome. Po odobrenju ravnateljice, mogući su i drugi posjeti kulturnim ustanovama, u skladu s aktualnom ponudom i mogućnostima.

Na kraju školske godine učenici bi trebali biti osposobljeni za samostalno obavljanje manje zahtjevnih knjižničarskih zadataka. Djelovanje grupe prvenstveno je usmjereno na podupiranje tekućeg odgojno-obrazovnog procesa i poticanje ljubavi prema knjizi i čitanju.

Školska knjižničarka:

Dorotea Bolšec, mag. bibl. i museol.

**Projekt građanin**

Cilj projekta građanin: razvijanje interesa učenika za aktivno građanstvo, razvijanje vještina potrebnih za sudjelovanje i djelovanje u zajednici.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMA** | **BR. SATI** | **ISHODI** |
| Problem | 1 | Učenici uočavaju probleme u svojoj okolini te izabiru područje ovogodišnjeg proučavanja (predložene teme: Ljudska prava i njihovo podrijetlo, Utjecaj autoriteta). |
| Istraživanje društvene važnosti problema | 4 | Proučavanje zakona i propisa, praćenje problema u tiskovinama te anketiranje učenika o izabranom području proučavanja. |
| Oblikovanje mogućih rješenja problema | 5 | Raspravljanje o problemu te oblikovanje stavova o najboljem načinu rješavanja problema.  Utvrđivanje načina, pristupa i postupaka u rješavanju problema. |
| Izbor najboljeg pristupa rješavanju problema | 2 | Odabrati najbolji pristup rješavanja problema. Raspraviti o prednostima i nedostacima svakog pristupa. |
| Razvoj plana akcije | 10 | Planiranje aktivnosti koje će se poduzeti da bi se proveo plan i došlo do predloženog rješenja problema. |
| Izrada portfolija i dokumentacijske mape | 6 | Izrada portfolija i dokumentacijske mape. |
| Predstavljanje plana akcije | 2 | Predstavljanje projekta djelatnicima i učenicima Škole, razvijanje vještina argumentiranja. |
| Županijska smotra projekata | 4 | Izlaganje projekta na Županijskoj smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja. |
| Analiza Županijske smotre | 1 | Analizirati uspjeh na Županijskoj smotri projekata iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja. |

Napomena: tema ovogodišnjeg proučavanja bit će određena naknadno, a ovisi o interesima i zaključcima učenika nakon istraživanja društvene važnosti problema.

Voditeljica: Janja Roginić, prof.

**Volonterski klub**

Planirano je 35 sati sa zainteresiranim učenicima svih razreda. Cilj je osnažiti učenike s poteškoćama bilo koje vrste, razviti samopouzdanje kroz humanitarne aktivnosti i aktivnosti značajne za lokalnu zajednicu te raditi na socijalnim i komunikacijskim vještinama. Učenici volonteri kroz uključivanje u različite oblike volonterskih aktivnosti razvijaju i razne kompetencije – tehničke, jezične, digitalne, organizacijske, građanske i socijalne.

Voditeljica: Tatjana Papst, prof.

**Školski sportski klub**

**ŠSK Bedex**

ŠSK osnovan je 16. 2. 1996. godine. Osnivač je Srednja škola Bedekovčina, s ciljem da što više učenika uključi u klub kako bi se bavili sportom. Ciljevi su kluba da učenici u klubu, kroz organizirano bavljenje sportom putem treninga, utakmica i natjecanja, steknu znanja i vještine iz sporta kojim se bave.

**Područja sportskog natjecanja:**

Za djevojke i mladiće: odbojka, streljaštvo, stolni tenis, cross, atletika, rukomet, nogomet, košarka, novinar, fotograf, volontiranje, badminton.

**Podaci o fondu sati:** nogomet (M) – 35 sati, rukomet (M) – 35 sati, atletika (M i Ž) – 35 sati

* ostali sportovi po potrebi prije natjecanja.
* aktivnosti vezane za projekte HŠSS-a.

**Odgojno-obrazovni** **program** **ŠSK-a Bedex:**

ŠSK, kao dio sustava školstva Republike Hrvatske, u okviru odgojno-obrazovnog rada od 1996. godine održava sportska natjecanja na nivou županije u svakoj nastavnoj godini. Opravdanost održavanja natjecanja zasniva se na kvalitetnom i sustavnom radu tijekom godine, kao i na prezentaciji, vrednovanju i samovrednovanju postignuća u tim programima, čime se ostvaruje stalnost unapređivanja odgojno-obrazovnog rada u ŠSK. Takav oblik odgojno-obrazovnog rada posebice je pogodan i učinkovit s obzirom na specifične razvojne osobine i potrebe adolescenata.

Program je metodološki i sadržajno koncipiran kao program otvorenog tipa, što znači da će se, u skladu s rezultatima evaluacije, mijenjati i poboljšavati, a sadržajno se prilagođavati interesima i potrebama učenika. Temeljna je pedagoška svrha druženje i javna prezentacija rezultata rada te vrednovanja postignuća učenika kroz aktivnosti natjecanja.

Ciljevi:

* poticanje interesa
* stvaranje kulturnih navika i potreba kojima se pospješuje socijalizacija
* zadovoljavanje socijalnih motiva: gregarni motiv (motiv za druženje), motiv za afirmaciju (samopotvrđivanje, dominacija, postignuće, samostalnost, samoaktualizacija), borbenost i sigurnost
* zadovoljavanje bioloških motiva – motiv za tjelesnu aktivnost.

Zadaće:

1. korekcija: ispravljanje negativnih učinaka okoliša, rada i uvjeta života, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti, učvršćivanje zdravlja
2. kompenzacija: nadoknada narušene ravnoteže zbog nekretanja (hipokinezija), nadoknada izostalog tjelesnog naprezanja, nadoknada doživljaja aktivnosti
3. stvaranje pozitivnih navika: smišljeno, sadržajno i korisno provođenje slobodnog vremena, smanjenje asocijalnog ponašanja (huliganstvo, alkoholizam, pušenje, droga), pridonošenje ukupnom razvoju osobe
4. humanizacija suvremenog načina života: sportske aktivnosti u službi lakše adaptacije na nepovoljne uvjete života i rada, smanjenje nepovoljnih učinaka koji djeluju na psihosomatski sustav
5. organiziranjem sportskih aktivnosti vodimo brigu o učenicima i kvaliteti njihova življenja.

Predsjednica ŠSK-a Bedex: Tatjana Tuđa, prof.

**Projekt „Pomozi jer znaš”**

Nastavak projekta „Pomozi jer znaš”.

Cilj je projekta da vršnjački edukatori, učenici 5. Ma educiraju nove vršnjačke edukatore, učenike 4. Ma razreda o prepoznavanju zastoja rada srca, postupku kardiopulmonalne reanimacije te sigurnoj upotrebi defibrilatora.

Po završetku edukacije učenika organizirat će se radionice za zainteresirane djelatnike SŠ Bedekovčina, OŠ Bedekovčina i DV Bedekovčina te predstavnike udruga na području Općine Bedekovčina.

U projektu će sudjelovati 4 učenika 5. Ma razreda – vršnjački edukatori, 11 učenika 4. Ma razreda koji se obrazuju u Srednjoj školi Bedekovčina te 5 nastavnika Zdravstvene njege.

Promocija i prezentacija projekta provodit će se cijelo vrijeme trajanja projekta.

Voditeljica: Ksenija Mlinarić, mag. med. techn.

**Istraživanje graditeljskog nasljeđa**

Aktivnost je ciljana na učenike drugih, trećih i osobito četvrtih razreda arhitektonskih tehničara.

Primjenjivat će se znanja iz redovitog predmeta Povijest arhitekture i umjetnosti na konkretnih svjetskim i domaćim primjera očuvanja graditeljske baštine. Analiza i valorizacija važnih kulturnih spomenika iz područja arhitekture i urbanizma s poveznicom na pripadajuće stilsko razdoblje i umjetničko područje.

Upoznavanje učenika s metodama konzervacije, restauracije, rekonstrukcije, dislokacije te prezentacije vrijednih graditeljskih struktura i pratećih kiparskih i slikarskih elemenata. Učenici će izrađivati skice, crteže, plakate, te nacrte u računalnom programu.

Planira se povezivanje sa strukovnim udrugama iz okolice, primjerice Društva arhitekata Varaždin i gostujuća predavanja uživo ili video pozivom s arhitektima koji aktivno rade u projektnim uredima, inženjerima gradilišta koji vode gradilišta na obnovama povijesnih građevina i profesora Arhitektonskih fakulteta u Zagrebu. Mogućnost posjeti arheološkim parkovima, gradilištima konstruktivne i cjelovite obnove povijesnih građevina, znamenite građevine upisane u Registar nepokretnih kulturnih dobara, kao i građevine s prijedlogom za upis.

Voditelj: Marko Blagec, mag.ing.arh.

**9. Projekti EU, mobilnosti i manji školski projekti**

Srednja škola Bedekovčina tijekom ove školske godine nastavila je aktivan rad na Erasmus+ i eTwinning projektima škole te se ove 2025./2026. školske godine započinju i nove suradnje.

Erasmus+ projekti škole

31. 8. 2025. završio je Erasmus+ projekt u sklopu Akreditacije u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju Future in our hands III (2024-1-HR01-KA121-VET-000215641) – projekt u okviru VET akreditacije te je tijekom 2024./2025. provedeno 20 mobilnosti učenika u Srbiju i Španjolsku te tri mobilnosti nastavnika u okviru aktivnosti Job Shadowing u Njemačku i Španjolsku. Odrađen je pripremni susret u strukovnoj školi u Malagi s kojom ove školske godine provodimo razmjene učenika.

Odobren je novi projekt u okviru VET akreditacije „Future in our hands IV“ (2025-1-HR01-KA121-VET-000340057), s financijskom potporom u iznosu od 81.210,00 EUR.

**Projekti u tijeku:**

Projekti koji su u tijeku, nastavljaju se i partneri aktivno surađuju te se planiraju mobilnosti u idućoj školskoj godini.

Početkom rujna 2024. započeo je novi Erasmus+ trogodišnji projekt pod nazivom SmAIle – Scenarios and MOOCs for AI literacy in Education (broj projekta: 2024-1-HR01-KA220-SCH-000254267\_4), koji traje od 1. 9. 2024. do 31. 1. 2027. U okviru projekta razvijat će se novi scenariji poučavanja uz uporabu alata umjetne inteligencije te tečajevi za nastavnike i učenike o primjeni alata umjetne inteligencije u praksi. Tijekom prošle godine odrađene su dvije transnacionalne aktivnosti nastavnika u Irsku i Hrvatsku te dva LTTA susreta učenika i nastavnika partnerskih škola u Hrvatskoj (veljača 2025.) i Španjolska (svibanj 2025.).

Ove školske godine planiraju se nove aktivnosti LTTA u Portugalu i Španjolskoj te transnacionalni sastanak u Irskoj.

Koordinatorica projekata: Daniela Usmiani, prof.

**eTwinning projekti škole:**

# Projekt „Through subjects towards life skills“, s ciljem razvoja ključnih životnih vještina kod učenika kroz nastavne sadržaje različitih predmeta. Učenici će kroz praktične i međupredmetne aktivnosti razvijati vještine poput komunikacije, suradnje, empatije, kreativnosti i donošenja odluka. Projekt će se provoditi u okviru satova razrednog odjela 3. Ga razreda tijekom prvog polugodišta.

# Projekt „Change our habits“ s ciljem istraživanja navika učenika u konzumaciji energetskih pića i električnih cigareta provodit će se u drugom polugodištu školske godine. Projekt će se provoditi u okviru satova razrednog odjela i fakultativne nastave 3. Ga razreda te će učenici organizirati različite aktivnosti u okviru škole i šire kako bi ih upoznali s opasnostima konzumacije energetskih pića i električnih cigareta. Pri izradi digitalnih uradaka učenici će koristiti i alate umjetne inteligencije.

# U okviru Erasmus+ projekta „SmAIle“ provodit će se tijekom godine i istoimeni eTwinning projekt u kojem će sudjelovati učenici Projektne grupe i učenici pilot škola u zemljama partnera. Zajednički će provoditi aktivnosti koje se odnose na provedbu aktivnosti i radionica vezanih uz rezultate projekta i UI.

Sva tri navedena eTwinning projekta koordinirat će Daniela Usmiani, prof.

# Nastavnici će se također dodatno uključivati u nove projekte i implementirati ih u nastavu s ciljem unapređenja nastave i obogaćivanja nastavnog procesa te će ih integrirati u kurikulume postojećih predmeta.

**STEMwave 2025./2026.**

Prijavili smo se za sudjelovanje u projektu Škola budućnosti i ove školske godine. Aktivnosti će se provoditi u okviru nastave fakultativnog predmeta 3. Ga razreda – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene.

Koordinator: Daniela Usmiani, prof.

**Projekt SHE – Uloga higijene ruku u prevenciji bolesti**

U šk. g. 2025./2026. planira se nastavak projektnih aktivnosti koji su nadopuna na prethodnu školsku godinu. Učenici 4. Ma razreda sudjelovat će kao međuvršnjački edukatori u provođenju interaktivnih radionica pranja i dezinfekcije ruku te će se kod učenika poticati razvijanje svijesti o važnosti higijene ruku u očuvanju zdravlja i prevenciji zaraznih bolesti. Interaktivne radionice higijenskog pranja ruku i utrljavanja alkoholnog dezinficijensa obuhvatit će sve razrede u Školi i učeničkom Domu. U suradnji s HZZJZ-om Krapinsko-zagorske županije provest će se uzimanje briseva i dezinfekciogram s ciljem komparacije porasta miokribioma kože na rukama učenika prije pranja i dezinfekcije ruku te nakon. Projekt će doprinijeti jačanju kulture higijene u Školi, a projektne aktivnosti potaknut će učenike da prenose stečena znanja te navike i u obiteljskom i školskom okruženju.

Voditeljice: Nikolina Ferenčak, univ. mag. med. techn. et mag. med. techn.

Tajana Sedak Benčić, prof.

**Projekt „Ljudsko tijelo modelirano rukama učenika“**

Školski projekt pod nazivom „Ljudsko tijelo modelirano rukama učenika“ planira se provesti u šk. god. 2025./2026. u sklopu nastavnog predmeta Anatomija i fiziologija. Sudjelovat će svi učenici 3. Ma razreda u zanimanju medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege pod mentorstvom i koordinacijom predmetne nastavnice. Projektne aktivnosti podrazumijevat će proučavanje, pregled i istraživanje dostupne stručne literature, implementaciju znanja, izradu modela pojedinih dijelova ljudskog tijela te prezentaciju nastalih radova. Na kraju nastavne godine planira se izložba učeničkih radova u Školi pod nazivom „Modeli ljudskoga tijela otkriveni rukama učenika“.

Ciljevi su projekta sljedeći:

* povezati teorijska znanja iz anatomije i fiziologije s praktičnim i kreativnim radom učenika.
* razvijati motoričke i tehničke vještine kroz modeliranje i oblikovanje materijala.
* potaknuti timski rad i suradnju učenika u ostvarivanju zajedničkog cilja.
* jačati komunikacijske i prezentacijske vještine kroz predstavljanje i izlaganje radova.
* razvijati kritičko mišljenje i sposobnost vrednovanja vlastitog i tuđeg rada.
* poticati kreativnost i inovativnost u učenju nastavnih sadržaja.
* promicati aktivno i iskustveno učenje kao oblik motivacije u zanimanju medicinska sestra/tehničar.
* predstaviti rezultate rada školskoj i široj zajednici kroz završnu izložbu.

Voditeljica : Nikolina Ferenčak, univ. mag. med. techn. et mag. med. techn.

**Projekt: Električna energija i što s njom**

Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./26.

Planirani broj učenika: 37 (2. Ga i 2. d)

Ciljevi projekta: proširiti znanje o energiji, energetici, izvorima energije, načinima dobivanja električne energije, utjecaju energetike na okoliš i klimatske promjene, povećati svjesnost o klimatskim promjenama te osobnoj odgovornosti. Razvijati kod učenik istraživačke sposobnosti, divergentnog i kritičkog mišljenja.

Planirane aktivnosti:

* mjerenje potrošnje električne energiju u vlastitim kućanstvima te izražavanje izmjerenih vrijednosti u različitim mjernim jedinicama te izračunavanje mjesečne cijene električne energije
* mjerenje i izračunavanje korisnosti kućanskih uređaja
* učeničko istraživanje o energetici i izvorima energije
* učeničko istraživanje o obnovljivim i neobnovljivim izvorima energije i njihovim utjecajima na okoliš
* učeničko istraživanje o vrstama energije koje se koriste u pojedinim europskim državama te o njihovu utjecaju na emisiju CO2 putem *Elecricity Ma-a*
* izrada plakata i objave za mrežnu stranicu Škole.

Voditeljice: Dinka Štih Curiš, prof.

Martina Potočki, mag. ing. mech.

**Projekt: I ja mogu biti pokretač promjene**

Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Planirani broj učenika: 11 (2. P)

Ciljevi projekta:

* proširiti znanje o energiji, energetici, izvorima energije, načinima dobivanja električne energije
* istražiti obnovljive izvore energije
* istaknuti važnost uporabe obnovljivih izvora energije
* uočiti vezu između klimatskih promjena i prekomjernog korištenja neobnovljivih izvora energije
* istražiti navike korištenja izvora energije učenika Poljoprivrednog učilišta
* istražiti načine kako pojedini učenik može doprinijeti smanjenju emisije stakleničkih plinova i utjecati na usporavanje klimatskih promjena
* razvijati učeničke istraživačke sposobnosti, suradničko učenje, divergentno i kritičko mišljenje.

Planirane aktivnosti:

* izrada upitnika za ispitivanje navika korištenja električne energije i prijevoznih sredstava
* provođenje ispitivanja upitnikom u Poljoprivrednom učilištu
* predlaganje mjera racionalnog korištenja energije
* izrada e-letaka za promociju racionalnog korištenja energije i korištenje izvora energije s manjom emisijom stakleničkih plinova te objava istih na mrežnim stranicama i/ili društvenim mrežama Škole
* izrada objave na mrežnim stranicama i društvenim mrežama Škole.

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Projekt: Fizika koja je promijenila svijet**

Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Planirani broj učenika: 20

Ciljevi projekta:

istražiti dosege fizike 18. i 19. stoljeća

istražiti život i rad fizičara toga doba

istražiti izume toga doba

poticati učenice/učenike na bavljenje znanošću

razvijati učeničke istraživačke sposobnosti te divergentno i kritičko mišljenje.

Planirane aktivnosti:

učeničko istraživanje života fizičara u 18. i 19. stoljeću

učeničko istraživanje dosega i prijelomnih otkrića u 18. i 19. stoljeću

učeničko istraživanje izuma 18. i 19. stoljeća

izrada kviza za učenice/učenike i nastavnice/nastavnike

izrada plakata

izrada vremenske crte najvažnijih otkrića i izuma

izrada online galerije s fotografijama, crtežima i opisima izuma

objave na mrežnoj stranici Škole.

Voditeljice: Dinka Štih Curiš, prof.

Suzana Lovrenčić, prof.

**Projekt: Nuklearna energija – *pro et contra***

Projekt će se provoditi tijekom cijele školske godine 2025./2026.

Planirani broj učenika: 23 (4. G)

Ciljevi projekta:

* proširiti znanje o energiji, energetici, izvorima energije, načinima dobivanja električne energije
* istražiti uporabu nuklearne energije tijekom povijesti
* istražiti načine upotrebe nuklearne energije u sadašnjosti
* istražiti utjecaj nuklearne energije na klimatske promjene
* istražiti mogućnosti zlouporabe nuklearne energije
* istražiti negativne učinke uporabe nuklearne energije na ljude i okoliš
* istražiti problem nuklearnog otpada
* razvijati učeničke istraživačke sposobnosti, divergentno i kritičko mišljenje.

Planirane aktivnosti:

* učeničko istraživanje o energetici i izvorima energije
* učeničko istraživanje o uporabi nuklearne energije tijekom povijesti
* učeničko istraživanje o suvremenoj uporabi nuklearne energije
* učeničko istraživanje o mogućnostima zlouporabe nuklearne energije
* učeničko istraživanje o utjecaju uporabe nuklearne energije na ljude i okoliš
* učeničko istraživanje o problemu nuklearnog otpada u Hrvatskoj, Europi i svijetu
* izrada plakata, kratkih filmova i objava za mrežne stranice Škole.

Voditeljica: Dinka Štih Curiš, prof.

**Projekt: Equality – Are We There Yet?**

Ciljevi projekta:

* istražiti temu rodne ravnopravnosti kroz povijest i diljem planeta, sagledati gdje smo danas po tom pitanju, usporediti Hrvatsku s drugim dijelovima svijeta po raznim parametrima (obrazovna, zdravstvena, ekonomska i politička ravnopravnost spolova)
* proučiti Sustainable Development Goals Ujedinjenih Naroda (Ciljevi održivog razvoja), a posebice Cilj broj 5 – Rodna ravnopravnost
* promicati istraživački rad i suradnju, motivirati učenike na propitkivanje poznatih priča i činjenica, razvijati kritičko mišljenje, promicati medijsku pismenost
* istražiti i stvarati u digitalnom okružju
* razvijati prezentacijske vještine.

Namjena projekta:

* projekt je namijenjen učenicima 3. Gb, 3. Ga, 3. Mb i 4. Mb razreda.

Način realizacije projekta

* prezentacije, digitalni plakati i digitalni kvizovi.

Vremenik projekta:

* pripremne aktivnosti – rujan, listopad, studeni i prosinac 2025.
* prezentacija i objava radova – siječanj, veljača i ožujak 2026.

Detaljan troškovnik projekta:

* nema troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

* vrednovanje učenika provodit će se u sklopu nastave Engleskoga jezika prema naputcima nastavnika.

Voditeljica projekta: Gordana Bujanić Tretinjak, prof. mentor

Suradnici na projektu: Valentina Lovrenčić, prof., Petra Končić Šipek, mag. engl. jezika i ped.

**Projekt Inventions & Discoveries By Women That Men Took Credit For**

Ciljevi projekta:

* istražiti temu nejednakosti spolova u znanosti, a posebice znanstvenih otkrića i dostignuća za koje su muškarci preuzeli zasluge, a zapravo su djelo žena
* obilježiti Svjetski dan žena
* promicati istraživački rad i suradnju, motivirati učenike na propitkivanje poznatih priča i činjenica, razvijati kritičko mišljenje
* istražiti i stvarati u digitalnom okružju
* razvijati prezentacijske vještine.

Namjena projekta:

* projekt je namijenjen učenicima 1. P,1. Ga, 1. Ma, 3. c, 2. Ga i 2. Gb razreda.

Način realizacije projekta:

* prezentacije, digitalni plakati i digitalni kvizovi
* javna priredba u školskome holu, prikaz radova i igranje digitalnih kvizova.

Vremenik projekta:

* pripremne aktivnosti – rujan, listopad, studeni i prosinac 2025.
* prezentacija i objava radova – siječanj, veljača i ožujak 2026.
* javno obilježavanje Dana žena u školskome holu uz prikaz rezultata i sudjelovanje predstavnika OŠ Bedekovčina.

Detaljan troškovnik projekta:

* nema troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

* vrednovanje učenika provodit će se u sklopu nastave Engleskoga jezika prema naputcima nastavnika.

Voditeljica projekta: Gordana Bujanić Tretinjak, prof.

Suradnici na projektu: Valentina Lovrenčić, prof., Petra Gorički, mag. philol. angl. et lusit., Petra Končić Šipek, mag. engl. jezika i ped.

**Projekt: Tolerance in Action – Are We Open Enough?**

Ciljevi projekta:

- istražiti temu tolerancije i netolerancije kroz povijest te današnje društvo u Hrvatskoj i svijetu

- usporediti položaj različitih skupina (vjerske zajednice, LGBTQ+ osobe, migranti i tražitelji azila, siromašni) u Hrvatskoj i u drugim državama

- proučiti \*Sustainable Development Goals UN-a, posebice \*\*Cilj 10 – Smanjenje nejednakosti\* i - Cilj 16 – Mir, pravda i snažne institucije\*

- poticati istraživački rad, timsku suradnju i kritičko mišljenje učenika

- analizirati književna djela, filmove i intervjue koji se bave temama netolerancije i diskriminacije

- razvijati \*medijsku i digitalnu pismenost\* kroz rad u digitalnim alatima

- razvijati prezentacijske i komunikacijske vještine na engleskom jeziku.

Namjena projekta:

* projekt je namijenjen učenicima 4. G, 3. Gb i 4. Mb razreda.

Način realizacije projekta:

* prezentacije, digitalni plakati i digitalni kvizovi.

Vremenik projekta:

* pripremne aktivnosti – rujan, listopad, studeni i prosinac 2025., siječanj i veljača 2026.
* prezentacija i objava radova – ožujak, travanj i svibanj 2026.

Detaljan troškovnik projekta:

* nema troškova.

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

* vrednovanje učenika provodit će se u sklopu nastave Engleskoga jezika prema naputcima nastavnika.

Voditeljica projekta: Gordana Bujanić Tretinjak, prof. mentor

Suradnici na projektu: Valentina Lovrenčić, prof., nastavnici etike, povijesti, vjeronauka, knjižničarka – prema zainteresiranosti

**Projekt Mama, budi zdrava – ružičasti listopad 2025.**

Projekt se provodi s ciljem promicanja Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanja žena na brigu o zdravlju, a pod pokroviteljstvom Ministarstva znanosti i obrazovanja te uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo i Hrvatskog zavoda za zdravstveno osiguranje.

Srednja škola Bedekovčina na razini škole provodit će različite aktivnosti posvećene reproduktivnom zdravlju i podizanju svijesti o očuvanju zdravlja.

Učenici sudjeluju u projektu distribuiranjem letaka majkama, prenošenjem edukativnih i preventivnih poruka ženama u svojoj obitelji i okolini.

Voditeljice: Ksenija Mlinarić, mag. med. techn.

Suzana Posavec, bacc. med. techn.

**Projekt „Operacijski blok u malom“**

Projekt će se provoditi u okviru predmeta Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća tijekom šk. god. 2025./2026. Projekt je namijenjen učenicima 4. razreda smjera medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege. Projekt će se provoditi s ciljem povećanja razumijevanja organizacije operacijskog bloka, važnosti aseptičkih pravila te razvijanja timskog rada i kreativnog izražavanja.

Tijekom projekta učenici će raditi u grupama. Svaka grupa izradit će maketu operacijskog bloka. U sklopu projekta učenici će istraživati raspored prostorija, pravila kretanja osoblja i bolesnika, potrebnu zaštitnu opremu i organizaciju rada operacijskog bloka.

Makete koje učenici izrade bit će prikazane u edukativnom izložbenom kutku škole povodom važnijih dana u godini: Međunarodnog dana sestrinstva, Noći knjige i Dana škole. Na ovaj način učenici imaju priliku pokazati rezultate svog rada pred školskom i širom zajednicom, čime projekt dobiva edukativnu vrijednost.

Voditeljica: Božica Jurinec, univ. mag. med. techn., mentor

**Projekt „Ruke koje pišu najljepše stihove“**

Projekt će se provoditi u okviru predmeta Etika u sestrinstvu za učenike 3. razreda u zanimanju medicinska sestra opće njege / medicinski tehničar opće njege, u okviru predmeta Zdravstvena njega kirurških bolesnika – opća za učenike 4. razreda te predmeta Sestrinska skrb u jedinici za dijalizu za učenike 5. razreda tijekom šk. god. 2025./2026. Projekt će se provoditi s ciljem promicanja izražavanja kroz poeziju, poticanja empatije i humanističkog pristupa u skrbi za bolesnike, uz razvijanje kreativnog i komunikacijskog izražavanja učenika.

Tijekom projekta učenici će raditi individualno i u grupama. Svaka grupa ili pojedinac pripremit će čitanje poezije medicinskih sestara te će grupno izraditi vizualne prikaze s citatima i ilustracijama. U sklopu projekta učenici će istraživati sestrinsku poeziju, pripremati poetske tekstove i povezivati poeziju s profesionalnim iskustvima sestrinske prakse.

Poezija koju učenici izdvoje i pripreme biti će prikazana povodom Svjetskog dana poezije sa svrhom isticanja umjetničkog izraza u sestrinskoj profesiji te poticanja empatije i humanističkog pristupa.

Voditeljica: Božica Jurinec, univ. mag. med. techn., mentor

(I svi ostali projekti i aktivnosti za čiju se provedbu ukaže prilika ili budu inicirani tijekom godine od strane organizacija i ustanova suradnica škole, a po procjeni uprave škole budu vrijedni uvrštavanja u odgojno-obrazovni rad škole; napravit će se promjena u GPP-u i Školskom kurikulumu.)

**10. Posebni projekti stručnih službi**

Za školsku godinu predviđen je rad stručne službe s učenicima na prevenciji i ublažavanju još aktualnih posljedica društvene izolacije i nastave na daljinu bez fizičkog i socijalnog kontakta tijekom prošlih godina.

Planira se realizacija programa Abeceda prevencije od strane razrednika i stručnih suradnika.

U planu su također radionice treninga socijalnih vještina za učenike detektiranih od strane razrednika/nastavnika/stručne službe – Razbij ljutnju – ciklus radionica baziran na tehnikama ekspresivne art terapije za učenike koji manifestiraju ljutnju i bijes, izoliranost, izdvajanje iz društvenih odnosa u razredu i školi, slabe komunikacijske vještine, socioemocionalni deficit, s ciljem osvještavanja vlastitih vrijednosti, povezivanja s drugima i stvaranja kvalitetnijih odnosa te lakšeg nošenja sa životnim okolnostima i problemima.

U okviru SNEP programa (prevencija seksualnog nasilja nad djecom kroz ciklus od 6 radionica i prezentaciju online edukativne platforme, podizanje razine kapaciteta stručnjaka, odnosno stručnjakinja i senzibiliziranje o seksualnom nasilju) radit će se s učenicima na prepoznavanju nasilnog ponašanja i osnaživanju učenika u zaštiti od istog.

Osim preventivnog rada, i ove će školske godine stručni suradnici raditi s učenicima koji imaju teškoće koncentracije i pažnje te simptome ADHD poremećaja, na ublažavanju istih, pomoću sustava Play attention. Sustav/uređaj Play Attention radi na principu Edufeedbacka, tehnologije koja je nastala kombiniranjem skeniranja moždanih impulsa, kognitivnih vježbi i tehnika oblikovanja ponašanja. Pomaže učenicima da poboljšaju kontrolu svoje pažnje i ponašanja te tako utječu na samopouzdanje, vještine pamćenja i organizacije, upornost u dovršavanju zadataka, a posljedično i školski uspjeh.

U provođenju projekata stručne službe planira se i suradnja s Centrom za prevenciju ovisnosti, Županijskim uredom za suzbijanje zlouporabe droge, Centrima za socijalnu skrb te ostalim institucijama i udrugama kompetentnim i relevantnim za što učinkovitiju provedbu projekata.

Nekoliko paralelnih projekata škola provodi u suradnji s Mrežom udruga Zagor. Nositelji i koordinatori aktivnosti su stručni suradnici i nastavnici uključeni u pojedine projekte.

U radu s nastavnicima, a u cilju prevencije sindroma sagorijevanja, stručni suradnici organizirat će radionice slikanja, izrade predmeta od keramike, izrade mozaika ili sličnih umjetničkih tehnika koje će voditi kolege koji su stručni za određeno područje, u nenastavne dane.

(I svi ostali projekti i aktivnosti za čiju se provedbu ukaže prilika ili budu inicirani tijekom godine od strane organizacija i ustanova suradnica škole, a po procjeni uprave škole budu vrijedni uvrštavanja u odgojno-obrazovni rad škole; napravit će se promjena u GPP-u i Školskom kurikulumu.)

Volonterski klub – stručno-pedagoška podrška učenicima volonterima uz daljnji razvoj i promociju volonterstva unutar škole i izvan nje te prevenciju neprimjerenih ponašanja djelovat će tijekom školske godine u humanitarnim i volonterskim akcijama na lokalnom planu.

Nastavak procesa samovrednovanja i kvalitete, na nivou cijele škole, Nastavničkog vijeća, stručnih vijeća, a posebno na nivou Razrednog vijeća. Cilj je procesa samovrednovanja uvođenje i osiguranje sustava kvalitete te unapređenje pojedinačnih i zajedničkih rezultata rada u šest područja kvalitete.

**11. Školski projekt (prema međupredmetnim temama)**

**Umjetno.st!**

U strukovnoj školi kao što je naša nema predmeta čiji se kurikulumi sadržajno ne mogu uskladiti s raznim oblicima umjetnosti, a i pojmom „umjetnog“. Ove ćemo godine raditi na tome da pokažemo učenicima kako se u svakom području može implementirati neki oblik umjetnog i umjetnosti.

Korake iz prošlogodišnjeg kurikuluma radit ćemo i dalje. I one fizičke i one mentalne. Čitati knjige i hodati do zdravlja i kulture, te i na tom području razvijati vrijednosti u koje vjerujemo i koje živimo.

I dalje ćemo razgovarati o svojim osjećajima, brigama i strepnjama. Izražavat ćemo brigu i pažnju za druge i činiti veće korake prema empatiji i razumijevanju drugih. Obući ćemo nečije cipele i pokušati shvatiti kako se ta osoba osjeća.

I dalje ćemo čitati i istraživati pisanu riječ kao umjetnički način za razumijevanje svijeta. U koricama knjiga tražit ćemo lijek za smirenje. Tako ćemo obogaćivati svoj rječnik, tražiti mir i produžiti korake do zdravlja.

Uvođenje teme **„Umjetno.st“** u školski kurikulum može biti snažan alat za poticanje cjelovitog razvoja učenika, integrirajući etičke, socijalne i osobne vrijednosti kroz sva područja učenja. Razrada teme „Umjetno.st“ kroz područja Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Održivi razvoj zamišljena je tako da integrira ključne vidove umjetnosti u spoju s umjetnom inteligencijom koja je „novovalna“ umjetnost učenja i kritičkog mišljenja.

1. Osobni i socijalni razvoj

Temeljne vrijednosti: empatija, poštovanje, odgovornost, suradnja, samopouzdanje.

Primjeri aktivnosti:

- Razvoj emocionalne inteligencije: radionice o prepoznavanju i izražavanju emocija, razvoj empatije kroz umjetničke grupne aktivnosti i simulacije međuljudskih situacija u slici, pjesmi, bojama.

- Razgovori o umjetnosti: satovi razrednika gdje učenici međusobno dijele primjere umjetničkog izražavanja iz stvarnog života te raspravljaju o porukama koje su u tim primjerima prepoznali.

- Timski projekti: grupni projekti gdje učenici moraju surađivati na nekom umjetničkom području, međusobno si pomagati i prepoznati važnost kreativnog timskog rada.

Cilj: razvijanje socijalnih vještina i osobne odgovornosti kroz svakodnevne školske aktivnosti i interakcije.

2. Učiti kako učiti

Temeljne vrijednosti: ustrajnost, odgovornost, motivacija, organiziranost, kritičko mišljenje.

Primjeri aktivnosti:

- Učenje strategija: radionice o učinkovitim tehnikama učenja, poput umnih mapa koje su jedan oblik kreativnog izražavanja, upravljanja vremenom, postavljanja ciljeva i praćenja napretka.

- Samoevaluacija: poticanje učenika na refleksiju o vlastitim kreativnim procesima učenja – što im pomaže, kako mogu poboljšati svoje metode, te na koje načine uče najbolje.

- Mentorstvo: povezivanje učenika u parove ili male grupe gdje stariji ili uspješniji učenici pomažu drugima u učenju i motiviranju na nove i originalne načine.

Cilj: razviti kod učenika samostalnost i odgovornost za vlastiti proces učenja te važnost kontinuiranog osobnog razvoja.

3. Građanski odgoj i obrazovanje

Temeljne vrijednosti: pravda, jednakost, solidarnost, odgovornost, prihvaćanje, tolerancija

Primjeri aktivnosti:

- Simulacija demokratskih procesa: organizacija simuliranih izbora, debate ili razrednih sudova kako bi učenici kroz praksu razumjeli koncept građanskih prava i odgovornosti.

- Projekti u zajednici: poticanje učenika na sudjelovanje u volonterskim aktivnostima ili projektima lokalne zajednice (npr. akcije čišćenja okoliša, umjetničke aktivnosti prilikom posjeta starijim osobama).

- Debate o društvenim temama: rasprave o aktualnim društvenim pitanjima, kao što su ljudska prava, okolišna politika, migracije i jednakost spolova kroz prizmu umjetnosti koja može pomoći razumijevanju istih.

Cilj: poticati kod učenika odgovornost prema društvu i razvijanje građanskih vještina koje će im pomoći da budu aktivni i odgovorni članovi zajednice.

4. Zdravlje

Temeljne vrijednosti: odgovornost prema vlastitom zdravlju, zdrav stil života, poštovanje prema sebi i drugima.

Primjeri aktivnosti:

- Promicanje fizičke aktivnosti: redovite sportske aktivnosti, učenje o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje te natjecanja u zdravom sportskom duhu, plesne aktivnosti.

- Zdrava prehrana: edukacija o pravilnoj prehrani i važnosti zdravih prehrambenih navika, kao i poticanje zdravih izbora kroz školske jelovnike.

- Mentalno zdravlje: radionice o važnosti mentalnog zdravlja, suočavanju sa stresom, tehnikama opuštanja i jačanju otpornosti, nošenju s ljutnjom i bijesom kroz kreativnost i stvaranje.

Cilj: poticati učenike na zdrav stil života i odgovornost prema vlastitom fizičkom i mentalnom zdravlju.

5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije (IKT)

Temeljne vrijednosti: odgovornost, etičnost, sigurnost, poštovanje privatnosti, digitalna pismenost.

Primjeri aktivnosti:

- Sigurnost na internetu: edukacija o pravilima sigurnog korištenja interneta, zaštiti osobnih podataka te prepoznavanju i prijavljivanju *cyberbullyinga*, kao i o odgovornom korištenju alata umjetne inteligencije.

- Digitalna etika: radionice o etičkom ponašanju u virtualnom prostoru, odgovornom korištenju društvenih mreža i pravilnom korištenju izvora informacija (npr. umjetna inteligencija).

- Kreativna primjena tehnologije: poticanje učenika na korištenje tehnologije u kreativne svrhe, kao što su stvaranje digitalnih projekata, videosnimaka ili mrežnih stranica koje promoviraju pozitivne vrijednosti.

Cilj: razvijanje svijesti o etičkom korištenju tehnologije te poticanje odgovornog i sigurnog ponašanja u digitalnom okruženju.

6. Održivi razvoj

Temeljne vrijednosti: odgovornost prema okolišu, solidarnost, briga za budućnost, održivost.

Primjeri aktivnosti:

- Ekološki projekti: učenici mogu sudjelovati u projektima koji potiču recikliranje, smanjenje otpada, uštedu energije, sadnju drveća ili čišćenje okoliša, uz pretvaranje otpada u umjetničko djelo.

- Edukacija o klimatskim promjenama: organizacija predavanja i radionica o klimatskim promjenama i njihovu utjecaju na okoliš, s naglaskom na osobnu odgovornost i što svatko može učiniti.

- Praktične radionice: učenici izrađuju predmete od recikliranih materijala ili sudjeluju u projektima koji promiču održivost, kao što su to izrada školskih vrtova ili kompostiranje.

Cilj: poticati ekološku svijest i razumijevanje održivog razvoja te odgovornost prema okolišu i budućim generacijama.

Zaključak:

Ovogodišnja kurikulumska tema „Umjetno.st“ kroz sva područja kurikuluma pomaže učenicima da integriraju elemente kreativnosti i umjetničkog izraza u svoj osobni razvoj, akademski rad i međuljudske odnose. Povezivanje osobnog, socijalnog, građanskog i ekološkog razvoja osigurat će cjeloviti pristup obrazovanju i pripremiti učenike za odgovorno sudjelovanje u društvu.

**12. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja**

Očekivana odgojno-obrazovna postignuća učenika tijekom i nakon sudjelovanja u odabranim izbornim programima, izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima te kurikulumskom projektu su sljedeća:

* stečene komunikacijske kompetencije
* razvijene matematičke kompetencije u primjeni i rješavanju problema
* razvijena informatička pismenost
* stečene socijalne kompetencije
* razvijena svijest o ekologiji
* razvijena svijest o važnosti volonterskih aktivnosti
* razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitoj vrijednosti i sposobnostima
* razvijena svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih
* razvijena sposobnost kritičkog mišljenja i sposobnost rješavanja problema
* poznavanje ljudskih prava i osposobljenost za njihovo poštivanje i provođenje
* stečena sposobnost donošenja odluka o vlastitom profesionalnom razvoju
* razvijena svijest o potrebi cjeloživotnog učenja
* razvijene kreativne sposobnosti
* prepoznavanje značaja umjetnostiu životu
* broj ostvarenih koraka po razredu/ukupno u školi
* broj pročitanih knjiga
* broj ostvarenih sati RO s temom „Umjetno.st“
* broj radionica/događanja s temom „Umjetno.st“
* broj umjetničkih priredbi u školi.

Prilog Školskom kurikulumu: Izvanučionička nastava

Izvori na temelju kojih je izrađen kurikulum SŠ Bedekovčina:

Strategija za izradbu i razvoj nacionalnoga kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, RH MZOS, Vijeće za nacionalni kurikulum, Zagreb 2007.

Kurikulum, Teorije – Metodologija - Sadržaj – Struktura, uredio Vlatko Previšić, Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb 2007.

[www.pomsk.hr/~zoikica/SASTAVNICE%20**KURIKULUMA**2.pp](http://www.pomsk.hr/~zoikica/SASTAVNICE%20KURIKULUMA2.pp)

[www.humboldt-club.hr/obrazovanje/pp/Baranovic.ppt](http://www.humboldt-club.hr/obrazovanje/pp/Baranovic.ppt)

[www.hzos.hr/dmdocuments/**kurikulum**.ppt](http://www.hzos.hr/dmdocuments/kurikulum.ppt)

Klasa:  602-01/25-01/81

Ur. broj:  2140-86-25-2

Bedekovčina, \_\_6. 10.\_\_\_  2025.